1271/24.08.2022

Aprobat în C.A. din 02.09.2022
Director
prof. Aerenie Teddi C-tin

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI BACĂU
CENTRUL ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR.2 COMĂNEŞTI
STR. PIETRICICA NR.1 ☎TELEFON/ FAX 02374296

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ



2022 – 2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

PARTEA I

1. Politica educaţională.
2. Descrierea organizaţiei şcolare.
3. Diagnoza. Prognoza. Strategii de dezvoltare (analiza SWOT).

PARTEA A II-A

1. Viziunea.
2. Misiunea.
3. Ţintele (scopurile strategice).
4. Opţiunile strategice.

Dezvoltarea curriculară.
Dezvoltarea resurselor umane.
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale.
Dezvoltarea relaţiilor comunitare.

PARTEA A III-A – *PLANURI OPERAŢIONALE*

PARTEA A IV-A – *OFERTA EDUCAŢIONALĂ A ŞCOLII*

PARTEA I

1. POLITICA EDUCAŢIONALĂ

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al CSEI.Nr 2 Comăneşti pentru anii şcolari 2022-2026 este în concordanţă cu priorităţile prevăzute în politicile educaţionale de la nivel guvernamental, cadrul strategic naţional pentru educaţie şi formare profesională, precum şi reperele tematice transmise de Ministerul Educaţiei pentru inspectoratele şcolare şi unităţile de învăţământ.

Documentul de prognoză creionează programele pentru îndeplinirea ţintelor strategice cuprinse în Planul Strategic al CSEI nr.2 Comăneşti şi acţiunile întreprinse pentru realizarea obiectivelor propuse.

Proiectul de dezvoltare instituţională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate, echitate şi eficienţă conform politicilor educaţionale ale M.E . şi I.S.J., care să ducă în final la realizarea reformei în cele trei dimensiuni – sistemică, continuă şi asumată.

În concordanţă cu Programul de guvernare, **priorităţile** pentru aceşti ani şcolari sunt următoarele:

- Asigurarea înţelegerii şi aplicării corecte a noilor programe pentru învăţământul preşcolar, gimnazial şi a reperelor metodologice,pentru toate clasele;
- Elaborarea şi implementarea de programe/proiecte/activităţi de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenenaţionale;
- Atingerea de către elevi a standardelor naţionale, reflectate la nivelul competenţelor dobândite de către

aceştia şi în rezultatele obţinute la examenele şi evaluările naţionale şi de certificare a calificăriiprofesionale;

- Utilizarea metodelor moderne de predare-învăţare-evaluare diferenţiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării ştiinţifice şi a diminuării riscului de analfabetismfuncţional;
- Organizarea unor activităţi de monitorizare şi consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învăţământul preşcolar, gimnazial pentru sporirea calităţii educaţiei şi abilitare curriculară, aplicând noile programe învigoare.
- Debirocratizarea reală a activităţii cadrelor didactice prin reducerea numărului de comisii şi a documentelor aferente acestora, conform noului ROFUIP şi promovarea unui act educaţional de calitate centrat pe nevoileelevului;
- Asigurarea calităţii evaluării cu accent pe evaluarea formativă (evaluarea continuă şi prin examene naţionale) având ca reper noile programe şi învăţarea hibridă şi utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului depredare-învăţare;
- Prevenirea şi diminuarea tulburărilor comportamentale şi a crizei de adaptare a elevilor la contextul distanţării fizice şi la trecerea de la învăţământul primar la învăţământul gimnazial şi de la învăţământul gimnazial la învăţământul liceal;
- Prevenirea şi reducerea abandonului şcolar;
- Tratarea diferenţiată şi individualizarea predării-învăţării-evaluării, astfel încât să se asigure progresulelevilor;
- Promovarea dimensiunii europene a educaţiei în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 –2027.

CONTEXTUL LEGISLATIV ŞI INSTITUŢIONAL NAŢIONAL

- Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, şilegislaţia secundară aferentă;
- ORDIN 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurseşiasistenţăeducaţională;
- OMEN3608/2014 – modificareROFCJRAE /CMBRAE;
- ORDIN5573/2011 Regulament deorganizareşifuncţionareaînvăţământului special şispecial integrat;
- ORDIN nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, eleviişitinerii cu cerinţeeducaţionale specialeintegraţiîn învăţământul demasă;
- ORDINnr.5.086/2016pentruaprobareaMetodologiei-cadruprivindşcolarizarealadomiciliu, respectivînfiinţareadegrupe/claseînspitale;
- Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şifuncţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 1985 din 4 octombrie 2016 pentru aprobarea metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale.
- Procedura de sistem privind managementul de caz pentru copii cu CES orientaţi şcolar şi profesional
- Regulamentul cadru de organizare şifuncţionare a inspectoratelor şcolare, aprobat prin OMECTS nr. 5530/2011, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul MEC nr. 6106 din 2020 (ROFIS) privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;

- Strategia descentralizării învăţamântului preuniversitar adoptată prin Memorandum al Guvernului României în decembrie 2005 - actualizare martie 2007;
- Legea 35/2006 privind creştereasiguranţei în unităţile de învăţământ;

- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privindaprobareaNormelormetodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^1), art. 56^1 şi ale pct. 6^1 din anexa la Legeaeducaţieinaţionale nr. 1/2011, privindviolenţapsihologică - bullying

- Ordinul nr. 600 din 20 aprilie 2018privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţiieducaţiei;
- Ordinul nr. 5561/2011 ce aprobă Metodologia privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informaţiile de interes public;
- Notificări şi precizări ale Ministerului Educaţiei;
- Ordine/metodologii/precizări ale Ministerului Educaţiei privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat, privind organizarea şidesfăşurareaEvaluării Naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a în anul şcolar 2022-2023;

Coordonatele menţionate sunt caracteristicile importante ale sistemului educaţional şi de formare profesională şi, ca urmare, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă şi-a propus următoarele obiective strategice:

a) asigurarea ***educaţiei de bază*** pentru toţi copiii şi formarea competenţelor cheie prin:

- realizarea educaţiei formale ca suport pentru asigurarea educaţiei de bază
- concepte cheie:
  - egalitate de şanse
  - participare socială
  - demnitate
  - autodeterminare
- principii de bază:
  - non discriminarea, care presupune – demnitate, participare, integrare socială **(copiii cu dizabilităţi au aceleaşi drepturi şi oportunităţi cu ceilalţi copii).**
  - indivizibilitate – **nevoile de dezvoltare şi educaţie sunt aceleaşi pentru toţi copiii (cu CES sau fără).**

b) realizarea ***echităţii*** **în educaţie prin:**

- asigurarea învăţământului pentru toţi copiii cu CES.
- non discriminare + acţiune pozitivă = incluziune socială
  - persoanele cu dizabilităţi au dreptul la şanse egale – sunt deţinătoare de drepturi, au nevoie de abilitare şi sprijin activ pentru a deveni cetăţeni independenţi, pentru a-şi asuma responsabilităţi.
  - barierele sociale creează discriminare şi excludere, eliminarea acestor bariere favorizând integrarea socială

c) ***deschiderea sistemului educaţional*** de formare profesională către societate

- integrarea copiilor cu dizabilităţi în societate prin activităţi extraşcolare
- interacţionarea cu ceilalţi (părinţi, rude, colegi), prin experienţa acumulată în diverse medii de viaţă poate reduce efectele deficienţelor

d) creşterea ***calităţii*** procesului de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale

- educarea copiilor cu CES presupune necesităţi educaţionale complementare obiectivelor generale ale educaţiei şcolare, şi implică:
  - şcolarizarea adaptată particularităţilor individuale, sau caracteristice unei deficienţe sau dizabilităţi;
  - intervenţie de suport caracteristică;
  - adaptarea la specificul şcolii a Curriculum-ului Naţional;
  - perfecţionarea continuă a cadrelor didactice;

e) fundamentarea actului educaţional pe baza ***nevoilor de dezvoltare personală*** şi profesională a elevilor

- asigurarea serviciilor de orientare şcolară şi consiliere profesională;

- Launch Microsoft Outlook.lnk inserţie profesională raportată la cerinţele economice şi sociale;

f) asigurarea ***bazei materiale*** a şcolii prin:

- asigurarea mijloacelor didactice moderne;
- asigurarea unor auxiliare necesare procesului instructiv-educativ;
- mobilier şcolar adecvat;

- amenajarea unor spaţii pentru activităţi ludice;
- dotarea sălii de sport cu mijloacele necesare;
- amenajarea (reamenajarea) spaţiilor destinate activităţilor de profesionalizare;

2. DESCRIEREA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

1. Scurt istoric al Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti;

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti a fost înfiinţat la data de 15 septembrie 1974 sub denumirea de *„Şcoala Ajutătoare"*.

Pentru buna funcţionare a şcolii, la acea vreme, Comitetul Executiv al Consiliului Popular al oraşului Comăneşti s-a implicat în derularea reparaţiilor capitale, amenajarea şi dotarea cu materiale. Dotarea cu mobilier şi material didactic a fost asigurată prin intermediul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Bacău.

La înfiinţare, şcoala dispunea de următoarele spaţii:

La parter:
- 1 sală secretariat şi contabilitate
- 1 sală direcţiune
- 1 sală cancelarie
- 1 sală bibliotecă
- 3 grupuri sanitate
- 1 sală de sport

La etajul I şcoala dispunea de următoarele spaţii:
- 9 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie

La etajul II şcoala dispunea de următoarele spaţii:
- 8 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie
- 1 sala cabinet medical

Începând cu anii 90 s-a acordat o mai mare importantă invătământului special, astfel s-au creat condiţii si spatii cu dotări specifice tipului de deficienţe.

În prezent, clădirea şcolii cuprinde următoarele spaţii:

La parter:
- 1 sală secretariat şi contabilitate
- 1 sală direcţiune
- 1 sală cancelarie
- 1 sală bibliotecă
- 1 sală asistenţă socială
- 1 sală kinetoterapie
- 2 săli clasă
- 3 grupuri sanitate
- 1 sală de sport

La etajul I şcoala dispune de următoarele spaţii:
- 7 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie

- 1 sala senzorială
- 1 cabinet psihodiagnoză

La etajul II şcoala dispune de următoarele spaţii:
- 8 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie
- 1 sala cabinet medical

Alăturat clădirii şcolii speciale s-a construit căminul internat ce cuprindea pe langa dormitoare, sala de mese, bucataria, grupuri sanitare cu bai, spţii de relaxare.

În ceea ce priveşte evoluţia numerică a elevilor şcolarizaţi în unitatea noastră de-a lungul anilor menţionăm câteva cifre de referinţă: 1969 – 86 elevi; 1973/1976 – 157 elevi; 1978/1979 – 166 elevi; 1983/1984 – 150 elevi; 1988/1989 – 251 elevi; 1994/1995 – 254 elevi; 1999/2000 – 268 elevi; 2003/2004 – 162 elevi; 2006/2007 – 174 elevi, 2007/2008 – 164 elevi, 2008/2009 – 162 elevi, 2009/ 2010 – 156 elevi, 2010/2011 – 165 elevi; 2011/2012 – 157; 2012/2013 – 162; 2013/2014 – 158; 2014/2015 – 154; 2015-2016- 189;
2017-2018- 196; 2018-2019- 206; 2019-2020-201.

În perioada august 2000 internatul şi cantina şcolii au fost preluate de către Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului acestea funcţionând pe lângă Centrul de Plasament pentru Copii Şcolari cu Deficienţe Comăneşti.

Începând cu luna septembrie 2013 internatul a revenit CSEI.

Datorită lipsei fondurilor pana in ptezent nu s-au demarat lucrarile de reamenajare a spatiilor si dotarea acestora corespunzător. Pentru anul şcolar 2015-2016 se preconizeaza popularea spaţiilor cu elevii ce sunt la distante mari fata de centru si au o situaţie materială precară.

În urma semnării protocolului din 03.07.2001 încheiat între Ministerul Educaţiei şi Cercetării – prin Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău şi Consiliul Judeţean Bacău, Şcoala Specială pentru Copii cu Deficienţe Comăneşti a fost preluată de către Consiliul Judeţean, sub tutela căruia funcţionează şi în prezent.

Începând cu anul şcolar 2001-2002 unitatea noastră beneficiind de spaţii adecvate şi personal calificat. În anii şcolari 2005-2006; 2007-2007; 2007-2008; 2008 -2009;2009-2010,;2010-2011 în cadrul şcolii noastre a funcţionat învăţământul profesional – Şcoala de arte şi meserii – domeniile de pregătire profesională fiind *Industrie textilă şi pielărie* şi *Construcţii, instalaţii şi prelucrări metalice.*

Începând cu data de 1 ianuarie 2007 denumirea unităţii s-a schimbat din Şcoala Specială pentru Copii cu Deficienţe în Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă conform Deciziei nr. 2134/18.12.2006 – a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Bacău.

Privind evolutiv situaţia cadrelor didactice se constată că, dacă la început numărul celor necalificate a fost mai mare, pe parcursul anilor balanţa s-a înclinat în favoarea celor calificate, în momentul de faţă toate cadrele didactice din unitate fiind calificate.

2. *Planul de şcolarizare*

Învăţământ preşcolar

Nr. crt.	Denumirea unităţii (localitatea,	EXISTENT 2021-2022					PROPUNERI 2022-2023				
		Total preşcolar					Total preşcolar	Grupa combinata			

	adresa şi tipul deficienţei)	**grupe/copii**	Grupa pregatit				**cl/el.**	Grupă Pregat.			
1.	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti	**2/15**	1/11				**1/10** **1/6**	1/12+3			

Învăţământ primar

Nr. crt.	Denumirea unităţii (localitatea, adresa şi tipul deficienţei)	**EXISTENT 2021-2022**						**PROPUNERI 2022-2023**					
		Total Clasa 0 -IV	din care:					**Total 0-IV**	din care:				
			Clasa Preg.	I	II	III	IV		Clasa preg.	I	II	III	IV
		cl./elev	cl./ elevi	cl./ elevi	cl./ elevi	cl./ elevi	cl./ elevi	**cl/el.**	cl./el.	cl./ elevi	cl./el.	cl./el	cl./el.
1.	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti	**10/89**	1/11	1/15	3/21	2/20	3/22	**10/89**	1/12+3	1/12	2/17	3/24	3/22

Învăţământ gimnazial

Nr. crt.	Denumirea unităţii (localitatea, adresa şi tipul deficienţei)	**EXISTENT 2016-2017**							**PROPUNERI 2017-2018**					
		Total V-X	din care:						**Total** V X	din care:				
			V	VI	VII	VIII	IX	X		V	VI	VII	VIII	IX
		cl./elev							**cl/elev**					
1.	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti	**12/ 96**	2/ 19	2/ 20	3/ 23	2/ 16	1/ 11		**12/ 105**	3/ 25	2/\ 19	2/ 20	3/ 23	1/ 7

3. *Resurse umane*

În anul şcolar 2022– 2023 încadrarea şcolii se prezintă astfel:

A. CADRE DIDACTICE

Număr total: 65

din care:

- Profesor psihopedagogie specială - 22
- Profesor – educator - 19
- Profesor psihopedagog - 12
- Profesor kinetoterapeut - 3
- Profesor de sprijin - 8
- Maistru instructor - 1
- Educatoare - 3

Acestea sunt structurate în comisii metodice şi anume: Comisia metodica a profesorilor de psihopedagogie speciala, Comisia metodică a profesorilor-educatori, Comisia metodica a profesorilor diriginţi, Comisia metodica a profesorilor logopezi şi Comisia profesorilor de sprijin.

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Număr total: 5

din care:

- Secretară 1
- Contabil sef 1
- Asistent social 1
- Asistent medical 1
- Bibliotecar 1

C. PERSONAL NEDIDACTIC

Număr total: 3

din care:

- Muncitor calificat 1
- Îngrijitor 1
- Infirmiere 4

SITUAŢIA NORMELOR DIDACTICE

AN ŞCOLAR 2022 – 2023

NR. CRT.	UNITATEA ŞCOLARĂ	NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NORME DIDACTICE	NORME DIDACTIC AUXILIAR	NORME PERSONAL NEDIDACTIC
1.	CENTRUL ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR.2 COMĂNEŞTI	PRIMAR			
		GIMNAZIAL			
		TOTAL NORME	**77,78**	**8,00**	**3,00**

4. *Performanţele elevilor*

Având în vedere specificul şcolii, nu poate fi vorba de performanţe deosebite în ceea ce priveşte activitatea elevilor, totuşi, este de remarcat faptul că printr-o muncă asiduă şi de calitate, depusă de cadrele didactice din şcoală, s-au format premizele integrării în viaţa socială a majorităţii elevilor, aceştia dobândind noţiunile generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

În ceea ce priveşte participarea elevilor şcolii la olimpiadele pe meserii şi concursurile sportive organizate la nivel local şi judeţean, rezultatele obţinute sunt mai mult decât mulţumitoare.

5. Baza materială

Clădirea şcolii datează din anul 1974, este construită din cărămidă şi piatră, are fundaţia din piatră şi este acoperită cu ţiglă metalică. Este racordată la reţeaua de furnizare a curentului electric şi la cea de alimentare cu gaz; are apă curentă şi încălzire centrală (cu gaz).

De la înfiinţarea şcolii (1974) şi până în prezent au fost amenajate şi dotate corespunzător următoarele încăperi:

- 16 săli de clasă
- 1 direcţiune
- 1 sală profesorală
- 1 sală secretariat /contabilitate
- 3 cabinete logopedie
- 1 cabinet psihodiagnoză
- 1 cabinet informatică
- 1 atelier practică
- 1 săli kinetoterapie
- 1 bibliotecă
- 1 sală destinată arhivei
- 1 magazii materiale
- 5 grupuri sanitare
- I sala relaxare
- 1 sala senzorială
- 1 sala comisie CEAC
- 1 spaţiu destinat centralei termice

În curtea interioară a şcolii a fost amenajat un teren de sport cu o suprafaţă de cca 796 mp, asfaltat în întregime, dotat cu porţi de fotbal, panouri de baschet şi stâlpi pentru fileul de volei.

În ceea ce priveşte dotarea sălilor de clasă cu mobilier şcolar, situaţia se prezintă astfel:

Toate salile de clasa precum si cabinetele au fost dotate cu mobilier modern, adecvat elevilor cu deficienţe.

Biblioteca şcolară dispune de un fond de carte compus din 4429 volume.

Unitatea noastră şcolară mai dispune de 36 calculatoare (din care 3 sunt folosite în administraţie, 4 în activităţile de psihodiagnoză şi logopedie iar restul la laboratorul de tehnologia informaţiei), 6 imprimante, 1 copiator, 1 videoproiectoare , 1 fax., 4 laptopuri.

La capitolul material didactic şi manuale şcolare, situaţia este destul de gravă, materialul didactic existent fiind într-o avansată stare de degradare, la fel ca şi majoritatea manualelor folosite de către elevi. Toate planşele utilizate în procesul instructiv-educativ sunt confecţionate de către cadrele didactice din şcoală, ultimele dotări cu asemenea material având loc cu mulţi ani în urmă.

6. Parteneriate

a) Parteneriatul cu comunitatea locală

<u>Colaborarea şcolii cu autorităţile locale</u>

În condiţiile descentralizării şi autonomiei instituţionale reglementate prin Legea Învăţământului şi Legea Finanţelor Publice Locale, şcoala beneficiază de sprijinul autorităţilor locale în baza unui proiect de dezvoltare a unităţii de învăţământ.Consiliul Judeţean gestionează alocaţiile bugetare pentru finanţarea cheltuielilor materiale şi servicii, reparaţii curente şi capitale, pentru asigurarea condiţiilor de instruire şi educaţie a elevilor. Conform O.M.E.N. nr. 4521/24.09.1999, se încheie contracte-cadru care stabilesc obligaţiile şi modalităţile de colaborare între unităţile de învăţământ Consiliile judeţene.

Astfel, în perioada 2011-2019 s-a constatat o ameliorare a relaţiilor cu C.J. mai ales în ceea ce priveşte alocarea de fonduri necesare şcolii (pentru salarii şi alte cheltuieli materiale).

De asemenea, colaborarea cu Primăria şi cu Consiliul Local a dat rezultate, ajutorul acordat şcolii cu diferite ocazii fiind semnificativ.

Relaţia de colaborare dintre şcoală şi Biserică se realizează, pe de o parte, în domeniul educaţiei morale şi religioase a copiilor, şi, pe de altă parte, în probleme care vizează sprijinul material şi financiar acordat şcolii, elevilor şi familiilor acestora.

Dintre domeniile de colaborare şcoală - Biserică amintim:

- ❖ educaţia morală a elevilor;
- ❖ şcolarizarea şi rezultatele elevilor;
- ❖ predarea orelor de religie;
- ❖ organizarea de activităţi extraşcolare;
- ❖ probleme materiale şi financiare ale şcolii;
- ❖ relaţia şcoală – familie - comunitate;
- ❖ acordarea de ajutor material pentru copiii proveniţi din familii sărace.

Dezvoltarea de atitudini şi comportamente morale reprezintă principalul aspect al colaborării şcolii cu Biserica. Aceasta s-a realizat prin:

- ❖ formarea conduitei morale a elevilor şi a comportamentului civic, prevenirea şi combaterea infracţionalităţii;
- ❖ motivarea elevilor pentru participarea la şcolarizare şi obţinerea de rezultate bune la învăţătură;
- ❖ realizarea educaţiei morale şi religioase prin intermediul orelor de religie în şcoală.

Relaţia şcolii cu familia

Având în vedere specificul şcolii, relaţia şcoală-familie se limitează în general la informări privind starea disciplinară şi situaţia la învăţătură, şedinţele cu părinţii având loc o dată sau de două ori pe semestru.

Alte colaborări: Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă întreţine relaţii de colaborare cu toate unităţile de învăţământ special din judeţ, cu şcolile gimnaziale din oreşele: Moineşti, Comăneşti, Tg. Ocna, Oneşti şi comunele limitrofe. . De asemenea, colaborează cu fundaţia engleză Robert Cole şi Bigins Hils.

O relaţie de colaborare există intre Poliţia de proximitate, Jandarmeria şi SPAS-urile de la Primării.

b) Tendinţe generale

Relaţia şcoală-reprezentanţi ai administraţiei locale a avut în vedere **"deschiderea şcolii către comunitatea locală"**, astfel încât actorii şi instituţiile implicate: reprezentanţi ai şcolii, ai autorităţilor locale, agenţi economici şi alte organizaţii locale sau zonale, să gestioneze consolidarea poziţiei şcolii şi a dascălului în folosul dezvoltării fiecărei comunităţi.

7. Resurse financiare

Din momentul trecerii unităţii noastre şcolare în subordinea Consiliului Judeţean, acesta a preluat şi sarcina finanţării instituţiei şcolare în ceea ce priveşte cheltuielile de personal şi cheltuielile materiale.

La ora actuală unitatea atrage fonduri din surse extrabugetare

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAŢIONAL- ANALIZA SWOT

a) aspecte pozitive:

- educaţia este considerată ca un act terapeutic compensator;
- există o preocupare continuă a cadrelor didactice pentru adaptarea curriculară pe nivele de instruire în funcţie de particularităţile clasei;
- strategia de adaptare a curriculum-ului ţine seama de diversitatea elevilor;
- dificultăţile de învăţare sunt considerate prilejuri de dezvoltare a practicii;
- încadrarea şcolii cu personal în cea mai mare parte calificat;
- seriozitate şi profesionalism în organizarea şi desfăşurarea activităţilor metodice la nivelul unităţii;
- preocuparea cadrelor didactice pentru autoperfecţionare (modul de pregătire teoretică şi practică în educaţia specială)
- atitudinea pozitivă a colectivului privind educaţia elevilor cu CES;
- comunicarea eficientă şi transparentă între membrii colectivului;
- organizarea unor activităţi variate la nivelul şcolii cu implicarea directă a majorităţii elevilor (concursuri, spectacole, expoziţii)

- condiţii decente pentru desfăşurarea activităţii instructiv-educative;
- o foarte bună colaborare cu autorităţile locale;

b) aspecte ce necesită îmbunătăţiri:

- lipsa programelor şcolare pentru ciclul gimnazial şi profesional determină lipsa de unitate în adaptarea curriculară;
- reticenţa unor cadre didactice în ceea ce priveşte *noul* în învăţământul românesc;
- atitudinea negativă a comunităţii privind copiii cu deficienţe;
- conştientizarea elevilor şi a părinţilor acestora privind importanţa frecventării cursurilor pe tot parcursul şcolarizării;
- viziunea neunitară la nivelul catedrelor în ceea ce priveşte evaluarea;
- lipsa mijloacelor moderne de instruire, material intuitiv - suportiv pentru învăţământul special;
- lipsa de flexibilitate în integrarea şcolară a copiilor cu CES;

c) oportunităţi

- oferte de formare / informare a cadrelor didactice prin programe specifice (C.C.D., Catedra de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei din cadrul U."Vasile Alecsandri" Bacau, UAIC Iasi);
- Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanţare pentru dotare şi formare;
- buna colaborare cu Consiliul Judeţean Bacău care, este foarte deschis în ceea ce priveşte finanţarea învăţământului special precum şi cu Inspectoratul Şcolar Judeţean;
- buna colaborare cu autorităţile locale şi cu comunitatea locală;
- oferte de colaborare din partea unor fundaţii străine;
- lărgirea sferei de servicii educaţionale prin formarea mai multor grupe de învăţământ preşcolar special;
- creşterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane si financiare.

d) ameninţări

- modificări frecvente în sistemul educaţional
- reducerea populaţiei şcolare, în perspectivă (demografic)
- inserţia profesională redusă a absolvenţilor
- provenienţa elevilor şcolii din mediu social modest
- distanţă mare până la şcoală pentru mulţi elevi
- insuficienta implicare a responsabililor din MEN privind elaborarea programelor pentru disciplinele predate în învăţământul special şi asigurarea manualelor pentru acesta;
- lipsa de interes a unor părinţi în ceea ce priveşte şcolarizarea copiilor cu dizabilităţi;
- reticenţa unora privind integrarea în societate a copiilor cu dizabilităţi;
- fluctuaţii ale personalului didactic (număr mare de cadre didactice suplinitoare);
- conservatorismul unor cadre didactice în ceea ce priveşte *noul* în învăţământ;

PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE

Analiza procesului educaţional conduce la stabilirea obiectivelor privind instruirea şi educaţia din perspectiva dezvoltării instituţionale.

Obiectiv principal:

Integrarea socioprofesională a copiilor cu dizabilităţi.

Obiective strategice:

- Asigurarea instruirii şi educaţiei tuturor copiilor cu CES
- Creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de CSEI .
- Diversificarea ofertei educaţionale a instituţiei
- Asigurarea bazei materiale a şcolii care să permită recuperarea şi compensarea prin educaţie a copiilor cu dizabilităţi

PARTEA A II-A

Conform politicii educaţionale a ME privind realizarea coordonatelor majore ale reformei în învăţământ (calitate, eficienţă, echitate), Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluziva şi-a propus pentru perioada 2022-2026 următoarele obiective şi strategii de dezvoltare:

1. Viziunea

Egalizarea şanselor de integrare socioprofesională a copiilor cu cerinţe educative speciale cu ale absolvenţilor învăţământului de masă, indiferent de religie, etnie sau grad de handicap.

2. Misiunea C.S.E.I. nr. 2 Comăneşti este de a valorifica potenţialul fiecărui copil, de a deschide într-un mod uman şi inteligent, accesul spre normalizare. Am fost şi vom fi constant preocupaţi să implementăm programe personalizate de recuperare/ învăţare adecvate nivelului de dezvoltare intelectuală. Credem în dreptul la educaţie al tuturor copiilor, dincolo de dificultăţile de dezvoltare ce pot apărea într-un moment sau altul al vieţii lor.

Am gândit un set de valori pe care ne-am propus să le respectăm şi le promovăm. Vizăm un nivel înalt de profesionalim al întregului personal al centrului, performanţă în toate activităţile noastre, implicare personală pentru reuşita echipei. Vom fi conduşi mereu de umanism, solidaritate, compasiune şi înţelegere faţă de copiii/elevii cu care lucrăm, dar şi faţă de familiile lor, care de cele mai multe ori, sunt în situaţii grele de viaţă. Credem în dreptul la educaţie al oricărui copil, în dreptul la şanse egale, în respectul individului, al unicităţii şi individualităţii fiecaruia. Asigurăm servicii specializate centrate pe nevoile copiilor cu cerinţe educative speciale astfel încât să construim bazele integrării şi normalizării în funcţionarea socio-profesională de mai târziu.

În anul şcolar 2022-2023, la CSEI Nr. 2 Comăneşti au fost înscrişi 211 elevi care au prezentat următoarele tipuri de cerinţe educative speciale (C.E.S):

- deficienţe mintale;
- întârziere în dezvoltarea intelectuală generală;
- tulburări de comunicare şi de limbaj;
- deficienţe senzoriale;
- deficienţe fizice şi de motricitate;
- tulburări emoţionale;
- tulburări de comportament;
- dificultăţi de învăţare şcolară;
- copii diagnosticaţi cu Sindrom Down şi cu tulburări din spectrul autist;
- dificultăţi de adaptare şi de integrare şcolară.

3. ȚINTE STRATEGICE PENTRU

ANII ȘCOLARI 2022-2026

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Dezvoltarea unei culturi organizaţionale autonome şi competitive ce încurajează participarea la educaţie

1.A. Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii

1.B. Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilitati in vederea aplicării eficiente a acestora

1.C. Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.

1.D. Colaborarea dintre ISJ şiinstituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevi lor cu CES.

1.E. Asigurarea serviciilor de consiliere, orientare şcolară şi profesionlă şi asistenţă psihopedagogică

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Implementarea sistemului de asigurare a calităţii educaţiei, prin consilierea, monitorizarea, implicarea şi evaluarea tuturor factorilor implicaţi

2.A. Reducerea conflictelor şi a fenomenelor de violenţă în mediul şcolar

2.B. . Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu ces pentru participare la viataşcolară

2.C. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi

2.D. Implicarea beneficiarilor direcţi ai educaţiei în dezvoltarea unei culturi a calităţii propriei formări şi în responsabilizarea faţă de propriul traseu educaţional şi profesional

2.E.Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare in parteneriat cu scolile publice şi alte instituţii de profil.

2.F. Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizareşi grade de deficienţă la nivelul unităţilor dar şi în cadrul comunităţii.

2.G. Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice care actioneaza in sfera educatiei speciale prin asistenţe la ore.

2.H. Colaborarea dintre CSEI nr.2 Comăneşti şi ISJ Bacău, C.J.Bacău, DGASPC Bacău, SPAS-uri

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Realizarea unui management eficient, în concordanţă cu realităţile educaţionale actuale şi sincronizat cu valorile educaţionale europene

3.A. Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale

3.B. Reorganizarea reţelei şcolare în procesul descentralizării şi al eficientizării direcţionării resurselor financiare în educaţie

3.C. Stimularea participării cadrelor didactice în programe de formare în vederea creştereacalităţii resurselor umane, îndeplinirii scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.

4. Opţiuni strategice

a) Dezvoltarea curriculară

Adaptarea curriculară presupune corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului naţional de învăţământ cu cele caracteristice învăţământului special.

Întrucât şcoala specială este

- o sursă de educaţie diferenţiată, potrivit particularităţilor individuale, pentru copii cu deficienţă moderată
- o sursă pentru educaţia integrată a copiilor cu CES

- şcoală incluzivă, integratoare, pentru copii cu deficit de intelect sever sau profund, copii cu insucces şcolar din şcoala publică

adaptarea curriculară presupune:

- curricule potrivite gradului de deficienţă, particularităţilor individuale, nivelului de instruire ale copiilor;
- programe de intervenţie individualizată care presupun: program curricular adaptat şi intervenţie de suport caracteristică;

b) Dezvoltarea resurselor umane

- încadrarea cu personal didactic calificat, abilitat pentru educarea copiilor cu cerinţe educative speciale;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind strategiile şi practicile didactice moderne precum şi strategiile şi practicile incluzive;
- elaborarea în cadrul activităţilor metodice, a unor materiale de uz intern cum ar fi proiecte de programe şcolare, suplimente la manualele existente etc.;
- perfecţionarea cadrelor didactice prin participarea la examenele de obţinere a gradelor didactice.

c) Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

- solicitare de fonduri bugetare suplimentare Consiliului Judeţean pentru reparaţii şi dotări;
- demersuri pe lângă Inspectoratul Şcolar Judeţean în vederea obţinerii de mijloace moderne de învăţământ;
- sponsorizări ale activităţilor educative din partea societăţilor particulare, agenţilor economici, ONG-uri;
- desfăşurarea unor activităţi cu implicarea directă a elevilor

d) Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- întărirea colaborării cu Primăria oraşelor Comăneşti, Moineşti, Tg.Ocna, Oneşti şi a comunelor limitrofe în vederea identificării copiilor cu cerinţe educative speciale din satele aparţinătoare oraşului şi stabilirea posibilităţilor de şcolarizare a acestora;
- colaborarea cu familiile elevilor pentru a deveni parteneri reali ai şcolii în acţiunea educaţională;
- organizarea unor acţiuni comune cu elevii din şcoala publică (activităţi sportive, concursuri, acţiuni cu caracter ecologic);
- organizarea unor activităţi educative în colaborare cu Poliţia, Jandarmeria, cadre medicale;
- consilii tematice, mese rotunde organizate împreună cu cadre didactice din învăţământul public;

ANALIZA A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA AL UNITATII DE INVATAMANT CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA NR.2 COMANESTI

1. Elemente de analiză şi diagnoză utilizate în planificarea activităţii

- Oferirea de consultanţă personalului angajat prin prisma experienţei profesionale şi manageriale acumulate.
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare, evaluare, reglare / remediere, diferenţiere a demersului educaţional).

  Nivelul performanţelor realizate de către elevi în învăţare, raportat la standardele educaţiei naţionale (curriculare şi de evaluare).

- Stabilitatea sistemului educational special la nivel județean.
- Participarea la cursuri / schimburi de experiență / diseminări de bune practice / cercuri pedagogice / întâlniri și/sau ședințe de lucru.
- Rapoartele scrise / notele de control / fișe de observare a lecțiilor / procese verbale și alte documente oficiale încheiate și măsurile luate pentru remedierea problemelor semnalate pentru asigurarea calității în educație.
- Permanenta dezvoltare progresivă a culturii organizaționale de dezvoltare la nivelul instituției școlare.
- (Auto)evaluarea cu regularitate a performanțelor manageriale, respectarea direcțiilor strategice stabilite.
- Funcționalitatea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral.
- Asigurarea fluxului informational corect.
- Actualizarea permanent a avizierului școlii.
- Gestionarea corectă a bazei material exsitente, a instituției în general.
- Întocmirea documentelor oficiale cu simț de răspundere și urmărirea corectitudinii lingvistice și gramaticale pentru asigurarea calității materialelor elaborate.
- Respectarea atribuțiilor stabilite prin fișele posturilor.
- Asigurarea caracterului corect prin respectarea regimului juridic al documetelor oficiale.
- Aplicarea în munca la clasă a cunoștințelor dobândite prin participarea la cursuri de formare.
- Verificarea monitorizării și implicării în rezolvarea problemelor elevilor, existența unor planuri de măsuri specific.
- Implicarea în actul decizional a partenerilor din comunitate.
- Asumarea responsabilității în actul decisional.
- Eliminarea barierelor pentru realizarea schimbării în bine și motivarea cadrelor didactice pentru a obține efectul scontat în obținerea rezultatelor anticipate, în aplicarea strategiilor instituționale.
- Scăderea ratei absenteismului și abandonului școlar.
- Implicarea reală a CEAC și feed-back-ul oferit de aceasta.
- Accesarea programelor europene.
- Calitatea documetelor elaborate
- Depășirea barierelor personal- emoționale.
- Funcționalitatea comisiilor din unitate.
- Dovezi materiale care aparțin următoarelor tipuri de date/documete/informații: reglementări legale, politici naționale în domeniul educației și protecției copilului, planuri și procedure specific, date statistice referitoare la indicatori și standarde de calitate, rezultatele sondajelor de opinie, articole și reportaje din mass-media, proiecte, parteneriate și afilieri naționale și internaționale.
- Indicatori de calitate de la nivelul evaluării activităților de inspecție, și anume: obținerea rezultatelor stabilite (fișe de asistență, procese verbale, rapoarte), atingerea indicatorilor de ieșire și de rezultat stabiliți, încadrarea în bugetul aprobat, folosirea eficientă a resurselor allocate.
- Indicatori de calitate de la nivelul valorificării activităților de inspecție, și anume: eficacitatea intervențiilor de reglare/remediere a problemelor/situațiilor apărute pe parcursul desfășurării activităților, revizuirea planificării activității, cu încadrarea în calendarul și bugetul aprobate, identificarea operative a situațiilor în care este nevoie de intervenția din partea altor instituții sau autorități ale statului și notificarea acestora, creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor față de îmbunătățirea calității activității educaționale.
- Date statistice locale, județene, regionale sau naționale referitoare la aspect ale sistemului de învățământ.
- Studii, informări, analize diagnostic
- Prognoze.
- Decizii luate la nivelul ME, ISJ, CJ, CSEI NR.2 COMĂNEȘTI.

MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

AUTOEVALUARE INTERNĂ

1 PROCESUL EDUCATIONAL . Predarea şi învăţarea

Informaţiile privind procesul de predare-învăţare au fost obţinute în urma prelucrării şi analizei datelor centralizate de la fiecare catedră. Au fost aplicate chestionare, la diferite discipline de cultură generală şi de specialitate, instruire practică, la clasele V-X.

PUNCTE TARI:

□ Cadrele didactice cunosc conţinuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învăţare în baza standardelor de pregătire profesională;
□ Strategiile de predare-învăţare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităţilor de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivaţională, interese;
□ Strategiile de predare învăţare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;
□ Obiectivele pedagogice specifice procesului de învăţare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalităţii învăţării: dobândirea de cunoştinţe, deprinderi, informaţii logice, atitudini etc;
□ Se implementează strategii specifice învăţării centrate pe elev;
□ Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului.
□ Centrarea demersurilor didactice, pe formarea şi dezvotarea competenţelor funcţionale de bază necesare pentru continuarea studiilor şi/sau pentru încadrarea pe piaţa muncii;
□ S-au folosit relaţii eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învăţare eficientizarea comunicării, a relaţiilor profesor-elev, dar şi a comunicării şi relaţiilor elev-elev şi dezvoltarea

capacităţii de lucru în echipă;
□ S-au desfăşurat activităţi de pregătire suplimentară în vederea participării la concursurie;
□ S-au găsit căi şi mijloace de stimulare a elevilor care participă la concursuri;
□ Oferirea şansei pentru continuarea învăţării de-a lungul întregii vieţi, în vederea adaptării la schimbările specifice economiei prin prezentarea la lecţii şi activităţi practice a evoluţiei economiei de piaţă, a noilor tehnologii;
□ Oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare este valorificată eficient;
□ În predarea disciplinelor nu s-au ignorat sau minimalizat noţiunile dobândite la alte discipline sau la aceeaşi disciplină într-o etapă anterioară, asigurânduse o predare intra şi interdisciplinară;
□ Evaluarea caută să accentueze acea latură a acţiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente şi variate posibilităţi de a demonstra ceea ce ştiu şi ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilităţi;
□ Identificarea şi utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiţionale;

□ Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalităţii şanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
□ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
□ Profesorii si elevii au acces la o bibliotecă şi la internet pentru a-i ajuta să strângă informaţii suplimentare;

□ Elevii aflaţi în situaţii deosebite beneficiază de orientare şi consiliere din partea diriginţilor, consilierului psihodiagnoza, terapeuţilor;
□ Şcoala şi-a creat echipe de profesionişti pornind de la un inventar de obiective strategice, ţinând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învăţământ;
□ S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaştere – pe discipline de învăţământ, probe de preînvăţare şi evaluare);
□ A fost utilizată TIC în activitatea de instruire, la toate disciplinele, în scopul formării de priceperi şi deprinderi pentru o bună integrare şcolară, profesională şi socială ;

PUNCTE SLABE:
□ Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
□ Număr relativ mare de absenţe înregistrat de elevii din zone forte greu accesibile, din cauza lipsei microbuzului scolar si a transportului asigurat cu sprijinul D.A.S.urilor sau a U.A.T.-urilor ;
□ Nu s-a realizat o viziune şi strategie comună tuturor catedrelor privind depistarea şi recuperarea golurilor în cunoştinţele elevilor;
□ Există încă deficienţă în notarea ritmică şi consemnarea rezultatelor evaluărilor în caiete şi cataloage;
□ Lipsa manualelor îngreunează calitatea de predare învăţare;
□ Nu sunt elaborate toate planurile de intervenţie personalizată;
□ Profesorii sunt nevoiţi să se concentreze mai mult pe activităţii de consiliere şi îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei;
□ Situaţia economico-socială precară pentru mai bine de 75% din elevi;
□ Neimplicarea unor cadre didactice în viaţa şcolii şi în activitatea extraşcolară;
□ Nu există un parteneriat real cu părinţii la unele clase.
În baza celor constatate, s-au formulat şi stabilit următoarele măsuri prioritare:

SCOPURI/Tinte strategice
□ Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;
□ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
□ Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
□ Corelarea programelor şi planurilor de învăţământ, cu cele de recuperare şi normalizare;
□ Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învăţători, diriginţi, psihologi, asistenţi sociali, medici, profesori, eeducatori;
□ Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
□ Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
□ Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
□ Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului;
□ Găsirea unor soluţii de predare învăţare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
□ Crearea unor laboratoare multifuncţionale şi interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor şi a asigura lucrul cu clasa întreagă;
□ Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoştinţe, pe niveluri de învăţământ, discipline, şi aplicarea programelor de recuperare la nivel de şcoală;
□ Realizarea planurilor de intervenţie personalizată;
□ Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
□ Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii

Materiale şi resurse didactice

PUNCTE TARI:

□ Există laboratoar de informatică (25 unitati), sala de sport (1), cabinete de terapie (8); sala senzoriala, sala de relaxare, cabinet Kinetoterapie, sala de documentare, biblioteca scolara, etc.

□ S-au amenajat:

- 1 spaţiu pentru lapte si corn ;
- 1 spatiu pentru servirea mesei;

□ S-au procurat materiale didactice.

PUNCTE SLABE:

□ Dotarea cu echipamente IT, deşi peste media pe ţară, este învechită şi insuficientă;

□ Slaba dotare, uzura morală şi fizică, în domeniul manualelor scolare;

În baza celor constatate, s-au formulat şi stabilit următoarele măsuri prioritare:

MĂSURI:

□ realizarea unei analize de nevoi reala si eficienta in vederea implementarii de catre C.J.Bacau a proiectului PNRR dotare si modernizare unitati scolare.

□ Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;

□ Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii.

□ Crearea unor laboratoare multifuncţionale şi interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor şi a asigura lucrul cu clasa întreagă;

□ Modernizarea şi dotarea corespunzătoare a cabinetului de informatică şi a claselor pentru orele de fizică, chimie şi biologie pentru elevii cu deficiente moderate.

Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

□ în cadrul concursurilor şcolare, în ultimii trei ani, elevii au obţinut rezultate bune la nivel judeţean şi naţional mai ales la activităţi extracurriculare;

□ promovabilitatea pe total şcoală, la sfârşitul anului şcolar 2021-2022, a fost de 94,25%:

□ primar 100%

□ gimnazial 94,25 %;

□ implicarea elevilor în activităţi extracurriculare .

PUNCTE SLABE:

□ absenteismul relativ mare al elevilor de la clasele din învăţământul obligatoriu (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele);

□ rata destul de mare de abandon şcolar la absloventii claselor a VIII CSEI 2 Comanesti (moderat) si care nu mai continua studiile – liceu invatamant special cls.IX-XI.

În baza celor constatate, s-au formulat şi stabilit următoarele măsuri prioritare:

MĂSURI:

□ Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului;

□ Continuarea implicarii elevilor în activităţi extracurriculare şi proiecte educaţionale

□ Asigurarea sprijinului material pentru acest gen de activitati.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

□ Organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţământ în conformitate cu respectarea legislaţiei în vigoare şi cu reglementările M.E. cuprinse în regulamentele şi metodologiile specifice;

□ Incadrarea cu personal didactic şi nedidactic calificat ;

□ Medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic în continuă întinerire;

□ Număr mare de profesori cu o bună pregătire ştiinţifică şi psiho-pedagogică, din care 6 sunt profesori metodişti, 2 formatori, 5 mentori, 7 profesori experţi în management educaţional ;

□ Au fost dezvoltate relaţiile şcolii noastre cu şcolile obişnuite (parteneriate, programe

cultural – artistice, sportive, excursii, acţiuni de gospodărire şi înfrumuseţare a localităţilor);
□ Şcoala şi-a creat echipe de profesionişti pornind de la un inventar de obiective strategice, ţinând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învăţământ;
□ Activităţile extacurriculare au fost stabilite în funcţie de specificul zonei în care se află şcoala, de opţiunile elevilor şi părinţilor ;
□ Numărul mare de elevi participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare judeţene, naţionale şi internaţionale;
□ Procent ridicat de promovabilitate ;
□ Baza materială corespunzătoare în proporţie de 95%;
□ Numărul mare de cadre didactice participante la activităţi de formare continuă în specialitate, utilizarea calculatorului, derulate prin C.C.D. sau oferite de alţi furnizori;
□ Participarea cadrelor didactice la forme de perfecţionare moderne (seminarii şi simpozioane naţionale şi internaţionale, conferinţe judeţene şi sesiuni de comunicări);
□ Colaborarea bună cu autorităţile locale şi judeţene în realizarea unor activităţi educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securităţii în şcoli ş.a.
□ Incheierea unor convenţii de parteneriat cu agenţi economici locali în vederea desfăşurării activităţilor de instruire practică.
□ Nr mare de parteneriate încheiate cu şcoli de masă, dar şi scoli speciale din judeţ şi din ţară.

PUNCTE SLABE

□ Activităţile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogică aplicativă;
□ Nu s-a reuşit integrarea profesională a tuturor absolvenţilor ;
□ Situaţia economico-socială precară pentru mai bine de 50% din elevi;
□ Insuficienţa fondurilor necesare achiziţionării de carte şcolară din bibliografia prevăzută de programele actuale;
□ Neimplicarea unor profesori în activităţile specifice unităţii noastre sau în activităţile extraşcolare;
□ Număr mare de absenţe nemotivate (absentarea din cauza lipsei microbuzului scolar);
□ Nu există un parteneriat real cu părinţii decat in cazuri rare.
□ Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradiţional, predominant informativ, axat pe transmiterea şi însuşirea de cunoştinţe, în defavoarea formării deprinderilor practice şi dobândirii competenţelor cheie - europene;
□ Eficienţa scăzută a activităţilor de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din şcoli şi cercurilor pedagogice, datorată formalismului în organizarea acestora şi interesului scăzut pentru participare manifestat de unele cadre didactice;
□ Înscrierea şi selecţia participanţilor la programele de formare continuă nu este fundamentată pe nevoile reale de formare a cadrelor din învăţământul special şi nu este corelată cu strategiile de dezvoltare şi oferta curriculară a unităţii noastre;

OPORTUNITĂŢI

□ Localizarea geografică - şcoală aflata intr-un oras fefavorizat (inchiderea minelor);
□ Unitatea are asigurat accesul la internet,la sistem de paza video, precum şi baza materială necesară unei bune desfasurari a procesului educativ.
□ Existenţa şi posibilitatea accesării unor programe cu finanţare din fonduri europene
□ Disponibilitatea autorităţilor locale şi judeţene, agenţilor economici pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional;
□ Necesitatea formării continue a adulţilor
□ Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin accesarea unor fonduri structurale (POSDRU);

FACTORI DE RISC

□ Disfuncţii de aplicare a unor normative;
□ Aplicarea unor hotărâri guvernamentale şi normative M.E.N.impuse de soluţiile adoptate în situaţia de criză economică (reducerile de posturi, cu diminuarea în şcoli a personalului administrativ);
□ Modul în care se realizează în prezent orientarea şcolară;

□ Interes tot mai slab al elevilor pentru şcoală;
□ Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi;
□ Spor demografic negativ;
□ Deteriorarea mediului socio-economic, familial;
□ Lipsa de motivare în învăţare a unor elevi;
□ Starea actuală de criză economică.
□ Modificările operate de M.E.N.C.S. în organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ, privind noul plan cadru şi noile programe şcolare;
□ Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcţionării unităţii;
□ Motivaţia financiară scăzută a personalului, în condiţiile introducerii noilor reglementări privind salarizarea, odată cu dispariţia unor forme de stimulare
profesională consacrate (salarii de merit, premii trimestriale şi anuale, sporuri etc.)

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

□ Creşterea eficienţei seviciilor educaţionale adresate elevilor şi cadrelor didactice:
aplicarea noului curriculum şcolar centrat pe dobândirea competenţelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activităţii de dirigenţie, activităţii instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară, profesională şi de asistenţă psihopedagogică;
□ Fundamentarea planului de şcolarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora;
□ Extinderea parteneriatelor educaţionale interinstituţionale la nivel local, judeţean naţional şi internaţional în vederea diversificării ofertei de programe şi activităţi complementare si alternative de învăţare;
□ Asigurarea dotărilor specifice desfăşurării procesului de învăţământ.
□ Diversificarea ofertei de servicii educaţionale pentru copii cu nevoi speciale.
□ Asigurarea şanselor egale în educaţie pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale (CES), creşterea participării acestora la educaţie.
□ Adecvarea serviciilor educaţionale la nevoile copiilor şi elevilor.
□ Stimularea participării copiilor la educaţie prin îmbunătăţirea calităţii educaţiei incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente şi creşterea intervenţiei timpurii a şcolii în viaţa copiilor.
□ Asigurarea echităţii privind accesul la o educaţie incluzivă de calitate şi a parcurgerii unor rute şcolare ascendente şi abordări educative personalizate.
□ Stimularea completării/ terminării educaţiei aferente nivelelor de învăţământ obligatoriu în vederea asigurării şanselor egale în viitor.
□ Asigurarea calităţii învăţământului în perspectiva pregătirii pentru o societate şi economie bazată pe cunoaştere prin:
o *Creşterea calităţii şi eficienţei educaţiei din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi în vederea promovării dezvoltării durabile:*
□ Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaştere şi dezvoltare durabilă.
□ Interdisciplinaritate.
□ Materiale suport.
□ Abordare extracurriculară
o *Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calităţii procesului instructiv educativ:* Evaluare de proces.
□ Evaluare instituţională
□ Analiza rezultatelor în elaborarea planurilor de îmbunătăţire.
□ Abordare curriculară creativă
□ Transmiterea propunerilor de îmbunătăţire a politicilor educaţionale.
□ Crearea unor sisteme de stimulente diferenţiate pentru elevi şi profesori.
o Dezvoltare instituţională

Plan operational al Centrului Școlar
De Educație Incluzivă nr.2 – Comanesti
An școlar 2022 – 2023

„Școala în care se învață și care învață"

2. *Roluri și atribuții ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă nr.2 Comanesti*

- Aplică politicile şi strategiile Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice şi ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Bacau la nivelul instituţiei şcolare.
- Aplică legislaţia şi respect calitatea activităţilor de predare / învăţare şi standardele naţionale / indicatori de performanţă.
- Asigură şcolarizarea elevilor şi monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învăţământului obligatoriu.
- Implementează programele naţionale initiate de MEN şi cele initiate de ISJ Bacau, la nivel judetean.
- Prezintă un raport anual privind starea învăţământului la nivelul unităţii şcolare.
- Aplică politicile educaţionale naţionale şi judeţeane.
- Gestionează activităţile de constituire, vacantare şi ocupare a posturilor didiactice din unitatea de învăţământ.
- Gestionează baza de date a educaţiei la nivelul unităţii.
- Asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul judeţean / national de indicatori privind educaţia.

3. *Elemente de analiză și diagnoză utilizate în planificarea activității*

- Oferirea de consultanţă personalului angajat prin prisma experienţei profesionale şi manageriale acumulate.
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învăţare, evaluare, reglare / remediere, diferenţiere a demersului educaţional).
- Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare, raportat la standardele educaţiei naţionale (curriculare şi de evaluare).
- Stabilitatea sistemului educational special la nivel judeţean.
- Participarea la cursuri / schimburi de experienţă / diseminări de bune practice / cercuri pedagogice / întâlniri şi/sau şedinţe de lucru.
- Rapoartele scrise / notele de control / fişe de observare a lecţiilor / procese verbale şi alte documente oficiale încheiate şi măsurile luate pentru remedierea problemelor semnalate pentru asigurarea calităţii în educaţie.
- Permanenta dezvoltare progresivă a culturii organizaţionale de dezvoltare la nivelul instituţiei şcolare.
- (Auto)evaluarea cu regularitate a performanţelor manageriale, respectarea direcţiilor strategice stabilite.
- Funcţionalitatea Consiliului de Administraţie şi a Consiliului Profesoral.
- Asigurarea fluxului informational corect.
- Actualizarea permanent a avizierului şcolii.
- Gestionarea corectă a bazei material exsitente, a instituţiei în general.
- Întocmirea documentelor oficiale cu simţ de răspundere şi urmărirea corectitudinii lingvistice şi gramaticale pentru asigurarea calităţii materialelor elaborate.
- Respectarea atribuţiilor stabilite prin fişele posturilor.
- Asigurarea caracterului corect prin respectarea regimului juridic al documetelor oficiale.

- Aplicarea în munca la clasă a cunoştinţelor dobândite prin participarea la cursuri de formare.
- Verificarea monitorizării şi implicării în rezolvarea problemelor elevilor, existenţa unor planuri de măsuri specific.
- Implicarea în actul decizional a partenerilor din comunitate.
- Asumarea responsabilităţii în actul decisional.
- Eliminarea barierelor pentru realizarea schimbării în bine şi motivarea cadrelor didactice pentru a obţine efectul scontat în obţinerea rezultatelor anticipate, în aplicarea strategiilor instituţionale.
- Scăderea ratei absenteismului şi abandonului şcolar.
- Implicarea reală a CEAC şi feed-back-ul oferit de aceasta.
- Accesarea programelor europene.
- Calitatea documetelor elaborate
- Depăşirea barierelor personal- emoţionale.
- Funcţionalitatea comisiilor din unitate.
- Dovezi materiale care aparţin următoarelor tipuri de date/documete/informaţii: reglementări legale, politici naţionale în domeniul educaţiei şi protecţiei copilului, planuri şi procedure specific, date statistice referitoare la indicatori şi standarde de calitate, rezultatele sondajelor de opinie, articole şi reportaje din mass-media, proiecte, parteneriate şi afilieri naţionale şi internaţionale.
- Indicatori de calitate de la nivelul evaluării activităţilor de inspecţie, şi anume: obţinerea rezultatelor stabilite (fişe de asistenţă, procese verbale, rapoarte), atingerea indicatorilor de ieşire şi de rezultat stabiliţi, încadrarea în bugetul aprobat, folosirea eficientă a resurselor allocate.
- Indicatori de calitate de la nivelul valorificării activităţilor de inspecţie, şi anume: eficacitatea intervenţiilor de reglare/remediere a problemelor/situaţiilor apărute pe parcursul desfăşurării activităţilor, revizuirea planificării activităţii, cu încadrarea în calendarul şi bugetul aprobate, identificarea operative a situaţiilor în care este nevoie de intervenţia din partea altor instituţii sau autorităţi ale statului şi notificarea acestora, creşterea nivelului de satisfacţie a beneficiarilor faţă de îmbunătăţirea calităţii activităţii educaţionale.
- Date statistice locale, judeţene, regionale sau naţionale referitoare la aspect ale sistemului de învăţământ.
- Studii, informări, analize diagnostic
- Prognoze.
- Decizii luate la nivelul MEN, ISJ Bacau, CJ Bacau, CSEI nr.2 Comanesti.

- **PREMISE**

Învăţământul poate îndeplini o importanta misiune dacă elevul care parcurge învăţământul obligatoriu si învaţă pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalităţi: **învaţă pentru a şti, învaţă pentru a face, învaţă pentru a fi, învaţă pentru a trăi în comunitate.**

Astfel, învăţământul special poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale şi politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învăţământului aduce cu sine o mulţime de avantaje, în condiţiile respectării diversităţii, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor şi pentru dezvoltarea unei reţele de învăţământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea.

Învăţământul special pentru persoane cu cerinţe educative speciale (CES):

- este parte integrantă a sistemului naţional de învăţământ din România, coordonat de Ministerul Educaţiei şi Cercetării Ştiinţifice.
- se organizează în conformitate cu prevederile articolului 46 din Constituţia României, ale Legii Educatiei Nationale, ale Statutului Personalului Didactic, a Regulamentului de funcţionare a învaţământului preuniversitar şi a Regulamentului de funcţionare a învăţământului special.
- se realizează pe baza principiilor învăţământului democratic, a dreptului la educaţia diferenţiată şi pluralism educaţional, a drepturilor egale ale cetăţenilor României de a avea acces la toate formele de învăţământ.

- se ocupă de instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea şi integrarea socio-profesională a copiilor cu CES.

Educaţia specială trebuie să-i ajute pe elevii cu cerinţe educative speciale să atingă nivelul optim posibil de dezvoltare personală prin:
- acumalarea experienţei necesare învăţării şcolare şi sociale;
- formarea abilităţilor necesare învăţării în şcoală;
- însuşirea cunoştinţelor, formarea priceperilor şi deprinderilor utile învăţării unei meserii şi integrării socio profesionale şi vieţii culturale în comunitate;

Centrul şcolar pentru educaţie incluzivă reprezintă cadrul instituţional de acţiune care asigură accesul la educaţie tuturor copiilor prin educaţie formală şi servicii educaţionale acordate copiilor cu cerinţe educative speciale şcolarizaţi atât în învăţământul special cât şi în învăţământul de masă precum şi personalului care este implicat în educaţia acestora.

Centrul şcolar pentru educaţie incluzivă desfăşoară activităţi de predare - învăţare- evaluare, normate în baza legislaţiei în vigoare şi dezvoltă servicii educaţionale în domeniul educaţiei incluzive, de tipul: formare, informare, documentare, consiliere, proiecte şi programe etc.

Centrul şcolar pentru educaţie incluzivă îndeplineşte următoarele funcţii:
- de intervenţie directă prin oferire de servicii psihopedagogice, psihologice şi de consiliere în domeniul educaţiei incluzive beneficiarilor direcţi: copii/elevi/tineri cu cerinţe educative speciale, părinţi, cadre didactice din şcolile de masă, membri ai comunităţii locale;
- de informare, formare continuă/perfecţionare şi consiliere a personalului didactic în domeniul educaţiei incluzive;
- de suport metodico-ştiinţific în domeniul educaţiei incluzive pentru cadrele didactice din şcolile de masă;
- de învăţare, de pregătire pentru viaţa de adult.

- **FUNDAMENTARE**

Prezentul Plan Operational este elaborat pentru **asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ** şi în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului preuniversitar românesc în Spaţiul European al Învăţământului.

Acesta reprezintă proiectarea activităţii de învăţământ la nivelul CSEI 2 Comanesti, pentru anul şcolar 2019 - 2020, fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern şi extern (Analiza SWOT a CSEI 2 Comanesti pentru anul şcolar 2020-2021, raportul anual al comisiei CEAC, planului de îmbunătăţire a calităţii educaţiei şi formării profesionale întocmit de către comisia CEAC, analiaza nevoilor educaţionale în contextul politic, social, economic, pe direcţiile de acţiune şi priorităţile programului de guvernare şi pe politicile şi strategiile stabilite de M.E.N. şi ISJ Bacau pentru următoarea perioadă.

- **ANALIZA SWOT** a activităţii desfăşurate în Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comanesti în anul şcolar 2019 – 2020 scoate în evidenţă următoarele aspecte:

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţământ în conformitate cu respectarea legislaţiei în vigoare şi cu reglementările MENCS, cuprinse în regulamente şi metodologii specifice. ✓ Încadrarea cu personal didactic calificat. ✓ Climat educational deschis, stimulativ. ✓ Relaţii diversificate cu şcolile de masă	✓ Imposibilitatea selecţionării personalului didactic. ✓ Activităţile metodice nu cuprind încă elemente de cercetare pedagogic aplicată. ✓ Nu s-a reuşit integrarea profesională a tuturor absolvenţilor de clasa a X a şi datorită gradului de deficienţă al acestora ✓ Situaţie economico-socială precară pentru mai bine de 50% din familiile

✓ Şcoala şi-a creat echipe de profesionişti pornind de la un inventar de obiective strategice, ţinând cont de specificul educativ-terapeutic al procesului de învăţământ ✓ Activităţi extracurriculare şi de parteneriat diverse şi în continuă dezvoltare ✓ Număr mare de elevi participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare locale, şi judeţene de specific ✓ Procent ridicat de promovabilitate ✓ Starea fizica a spatiilor scolare buna ✓ Bază materiala în continuă dezvoltare ✓ Număr mare de cadre didactice participante la programe de formare şi perfecţionare. ✓ Colaborare foarte bună cu autorităţile locale şi judeţene în realizarea unor activităţi educative, asigurarea resurselor financiare necesare. ✓ Încheierea unor convenţii de parteneriat cu alte şcoli şi instituţii publice în vederea desfăşurării unor acţiuni comune ✓ Dotarea şcolii cu echipament informatic şi softuri educaţionale pentru copiii cu CES ✓ Ofertă de opţionale bogată, potrivită elevilor şcolii	elevilor ✓ Inexistenţa manualelor şcolare pentru elevul cu deficienţă mintală ✓ Nu există un parteneriat real cu părinţii elevilor
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ O legislaţie din ce în ce mai prietenoasă faţă de copilul cu C.E.S. ✓ O bună relaţie cu I.S.J., C.J., C.C.D., şi M.E.N.C.S. ✓ Unitatea are asigurat accesul la internet, precum şi baza materială necesară transmiterii şi prelucrării informaţiilor curente ✓ Existenţa şi posibilitatea accesării unor programe finanţate din fonduri europene ✓ Disponibilitatea autorităţilor locale şi judeţene pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional ✓ O bună colaborare cu şcolile din învăţământul de masă. ✓ Descentralizarea. ✓ Organizarea unor cursuri de formare.	✓ Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin elevii. ✓ Ignoranţa (încă) a comunităţii privind problematica complexa a copilului cu C.E.S. ✓ Mentalităţi care induc lipsa respectului pentru şcoală. ✓ Instabilitatea legislativă şi inconsecvenţa în sistemul de învăţământ. ✓ Lipsa autonomiei şcolii în selectarea cadrelor didactice. ✓ Spor demografic negativ ✓ Deteriorarea mediului socio - economic, familial ✓ Lipsa de motivare în învăţare a unor elevi ✓ Aplicarea unor hotărâri guvernamentale şi normative MENCS impuse de soluţiile adoptate în situaţia de criză economic (reducerile de posture, diminuarea personalului auxiliar didactic şi nedidactic)

Concepţia managerială pentru anul şcolar 2022 – 2023 are la bază realizarea idealului educaţional propus de Legea Educaţiei Naţionale şi de documentele de politică educaţională ale Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice. Din această perspectivă, învăţământul special are în vedere faptul că toţi copiii/tinerii pot şi trebuie să fie educaţi, indiferent de posibilităţile lor intelectuale, fizice sau psihice, iar Centrul Şcolar de Educatie Incluziva nr.2 Comanesti, se raportează la principiul politicii educaţionale din România care stipulează că trebuie să existe „o şcoală pentru toţi, o şcoală pentru fiecare". Pentru atingerea acestui deziderat central nostru trebuie să conducă la realizarea următoarelor finalităţi:

- ✓ Formarea capacităţii de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă etc).
- ✓ Formarea capacităţii de relaţionare cu cei din jur.
- ✓ Valorizarea experienţei personale.
- ✓ Formarea autonomiei personale.
- ✓ Formarea unor deprinderi şi abilităţi civice.
- ✓ Integrarea socială.

- **ANALIZA P.E.S.T.E.** a activităţii desfăşurate în Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comanesti scoate în evidenţă următoarele aspecte:

1. **Politic** – Şcoala, alături de alte instituţii, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activităţile se desfăşoară având la bază Legea educaţiei naţionale, ordinele, regulametele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar care vizează autonomia instituţiilor de învăţământ, pregătirea în domeniul managementului educational, raţionalizarea resurselor financiare şi umane.
2. **Economic** – Din acest punct de vedere se constată la nivel national creşterea ratei şomajului, interes scăzut al agenţilor economici pentru acordarea de sponsorizări sau donaţii către şcoli, situaţie materială precară a multor părinţi, toate acestea conducând la un interes scăzut faţă de şcoală al elevilor. Toţi aceşti factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteeism. Se impune o situaţie clară la nivelul şcolii noastre şi necesitatea identificării elevilor aflaţi în situaţii de risc din puncte de vedere economic (mai ales în cazul copiilor în regim de zi).
3. **Social** – Implicarea părinţilor în colaborarea cu şcoala, în cazul învăţământului special, este una foarte scăzută. Mulţi dintre elevi au fost instituţionalizaţi de la vârste foarte mici, alţii provin din familii sărace, dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimte asupra recuperării elevilor. Un alt aspect social este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte distructive pe termen lung, şcoala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.
4. **Tehnologic** – Pe plan national şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Şcoala dispune de tehnologia necesară comunicării, dar şi realizării unor diferitelor activităţi .
5. **Ecologic** – Pe măsură ce tehnologia se perfecţionează, stilul de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor material mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens, şcoala noastră trebuie să se implice în programe de educaţie civică şi ecologică initiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

- **FILOSOFIA EDUCAŢIONALĂ**

Filozofia funcţionării Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă nr.2 Comanesti se bazează pe:

- ✓ **Viziunea noastră pentru fiecare copil – viaţa în toată plinătatea ei.**
- ✓ **Misiunea noastră - ştiinţa şi voinţa de a o împlini pentru fiecare copil aflat în grija noastră.**

- **VIZIUNEA MANAGERIALĂ:**

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaţionale în vigoare, în anul şcolar 2023 – 2024 avem în vedere în continuare concentrarea eforturilor ca şi unitate şcolară **resursă** pentru integrarea, evaluarea şi sprijinul tuturor persoanelor cu nevoi sau aflate în dificultate. Vom continua să fim o şcoală deschisă tuturor membrilor comunităţii, o unitate incluzivă – prietenoasă, tolerantă şi democratică, comprehensivă, fără discriminări şi fără excludere, având ca finalitate furnizarea de servicii educaţionale către comunitate, fapt dovedit şi prin dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu toate şcolile în care funcţionăm cu cadre didactice de sprijin precum si cu celelalte licee, scoli sau gradinite.

Valori promovate în C.Ş.E.I.:

- ✓ **Flexibilitatea** - a avea capacitatea de a te schimba şi restructura în funcţie de cerinţele şi nevoile copiilor / comunităţii.
- ✓ **Interacţiunea şi cooperarea** – a avea capacitatea de a stabili relaţii sociale, de a accepta pe toţi şi de a coopera în vederea obţinerii celor mai bune performanţe.
- ✓ **Globalitatea** – a aborda învăţarea şi personalitatea copilului în mod global, dar a da posibilitatea unor răspunsuri particulare.
- ✓ **Interdisciplinaritatea** – a aborda strategii interactive, euristice, participative, experenţiale, aplicabile de la o disciplină la alta.
- ✓ **Bunătatea** – a avea grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.
- ✓ **Perseverenţa** – a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.
- ✓ **Respectul** – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate, şi nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
- ✓ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii faţă de propriile acţiuni.

Toate cadrele didactice au obligaţia morală şi profesională să îşi organizeze lecţiile şi activităţile extraşcolare în aşa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- ✓ Să fie capabili să se autoservească.
- ✓ Să fie, pe cât posibil, autonomi.
- ✓ Să-şi rezolve singuri problemele.
- ✓ Să comunice adecvat cu ceilalţi.
- ✓ Să îndeplinească sarcini simple.
- ✓ Să înveţe să se protejeze singuri.
- ✓ Să desfăşoare o bine o activitate care să-i poată asigura traiul.
- ✓ Să aibă succes în activităţile întreprinse.
- ✓ Să înveţe să devină independent.
- ✓ Să poată desfăşura o activitate utilă din punct de vedere social

- **MISIUNEA C.S.E.I. Comanesti**

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potenţialul lui maxim, de a facilita accesul la educaţie şi afirmare oricărui copil, de a dezvolta personalitatea acestuia, talentele şi abilităţile mentale şi fizice la un potenţial maxim, de a oferi un mediu stabil pentru toţi copiii, spre a oferi şanse egale de dezvoltare personală şi profesională acestora.

Oferă servicii de educaţie şi formare profesională ce au la bază **calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor** pentru toţi participanţii în proces şi deschiderea spre învăţarea pe tot parcursul vieţii. Promovează unînvăţământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiţionale de predare - învăţare cu metode moderne.