Nr. înreg 03.08.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de _____

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de _____

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

al Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă Nr. 2 Comănești

2026-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Acsente Teddi C-tin
Membru – Stamate Iuliana
Membru – Starparu Ancuța
Membru – Bertescu Andra
Membru – Heisu Nuța
Membru-Dieaconu Ramona
Secretar – Crețu Gabriela

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 3
CONTEXT LEGISLATIV 5
CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII 7
I.1 Prezentare generală 7
I.2 Scurt istoric 7
I.3 Cultura organizațională 11
I.4 Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă 11
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 1112
ANALIZA P.E.S.T.E. 12
CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 16
III.1 Informații de tip cantitativ 16
III.2 Informații de tip calitativ 20
CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT 22
CAPITOLUL V – VIZIUNEA 28
CAPITOLUL VI – MISIUNEA 28
CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 29
CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE 37
CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PDI 39
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT 42

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Planul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2026-2030 îşi propune să contureze o viziune a Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti, ţinând cont de aşteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilităţi mintale şi asociate, dar şi a tuturor participanţilor la actul educaţional şi terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc. Acest plan îşi propune o regândire a procesului de predare-învăţare-evaluare prin stimularea copilului în spaţii atractive, experimentarea senzaţiilor, crearea oportunităţilor de învăţare şi monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei şi strategiilor moderne educaţionale şi terapeutice, atât în mediul şcolar, cât şi extraşcolar, raportându-ne la particularităţile individuale ale fiecărui copil.

Premisele de la care pleacă această construcţie se regăsesc în obiectivele şi în direcţiile strategice propuse de politicile educaţionale româneşti prin programele Ministerului Educaţiei şi Cercetării şi ale Guvernului României şi adaptate la realitatea obiectivă constatată a unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi noile tipuri de dizabilităţi ale elevilor.

Pentru realizarea unei mai bune dezvoltări strategice am îmbinat analiza clasică cu elemente de apreciative inquire pentru a releva o viziune ce adună dorinţele şi aşteptările actorilor comunităţii şcolare, legate într-un climat educaţional propice.

Această metodă de dezvoltare strategică s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, o radiografie instituţională necesară unei analize comparative cu parametri de excelenţă educaţională europeană.

Scopurile strategice propuse vor să pună în valoare „punctele tari" (capitalul de referinţă a comunităţii şcolare) şi să fructifice „oportunităţile" oferite de transformările la nivel naţional şi european, de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate

de Consiliul Judeţean Bacău, Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Direcţia Judeţeană de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, propunerile avansate de comitetul de părinţi, voluntarii şi facilitatorii parteneri în actul educaţional şi terapeutic, de reprezentanţii comunităţii locale şi alţi parteneri tradiţionali ai unităţii.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, unitatea trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, naţional şi în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare şi de includere într-o viaţă socială dinamică, elementele necesare adaptării şi acceptării spaţiului multicultural european.

Rezultatele obţinute în ultimii ani de Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor spre recuperare şi integrare socială.

Pentru o reuşită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea unităţii pe termen mediu şi lung – aspect relativ distinct de funcţionarea curentă a unităţii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor şi a transformărilor pe care şi le propune comunitatea noastră şcolară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătăţire continuă a calităţii educaţiei, aşa cum este definită şi detaliată aceasta în standardele de funcţionare şi în cele de referinţă/de calitate. Ţinta noastră este ca, prin îmbunătăţire şi evoluţie, prin conceperea şi elaborarea din perspectiva calităţii, PDI-ul să devină el însuşi "un sistem de asigurare a calităţii".

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În acelaşi timp, apreciem ca proiectul este şi oportun, adică se face la momentul potrivit şi este adecvat situaţiei. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului plan de dezvoltare a unităţii şi se bazează pe realizările acestuia.





CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările şi precizările Ministerul Educației și Cercetării;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ special şi special integrat;
- Regulamentul de ordine interioară al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă nr.2 Comăneşti;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;

- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale.

Având în vedere cadrul legislativ, obiectivele în domeniul educaţiei urmărite în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituţională al unităţii sunt:

- Dezvoltarea abilităţilor necesare învăţării de-a lungul întregii vieţi;
- Corelarea sistemului de educaţie şi a celui de cercetare, dezvoltare şi inovare cu obiectivele şi reperele europene;
- Creşterea calităţii în educaţie pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menţionate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea şanselor la educaţie ale tuturor elevilor;
- Creşterea calităţii actului educaţional - ca bază a creşterii competitivităţii forţei de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informaţional computerizat pentru şi între toţi partenerii educativi.



CAPITOLUL I - DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII

I.1 Prezentare generală

Denumire: Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti

Adresă: str.Pietricica nr.1, oraş Comăneşti, jud.Bacău

Telefon: 0234/374296 Fax: 0234/374296

e-mail: csei2comanesti@yahoo.com

Web: www.csei2comanesti.ro

Nivel de învățământ: gimnazial

Limba de predare: Română

Număr de clase: 32 din care 3 grupe de prescolati

Număr de elevi: 252 elevi şi 30 preşcolari

Tipuri de dizabilități: Dizabilități intelectuale moderate, severe şi /asociate, TSA, SD. DOWN, altele.

Număr de posturi: 106 norme din care: 94,01 didactic, 9 didactic auxiliar, 3 nedidactic-administrativ

I.2 Scurt istoric

1.*Scurt istoric al Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti;*

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti a fost înfiinţat la data **de 15 septembrie 1974** sub denumirea de *„Şcoala Ajutătoare”*.

Pentru buna funcţionare a şcolii, la acea vreme, Comitetul Executiv al Consiliului Popular al oraşului Comăneşti s-a implicat în derularea reparaţiilor capitale, amenajarea şi dotarea cu materiale. Dotarea cu mobilier şi material didactic a fost asigurată prin intermediul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Bacău.

La înfiinţare, şcoala dispunea de următoarele spaţii:

La parter:

- 1 sală secretariat şi contabilitate
- 1 sală direcţiune
- 2 săli cancelarie

- 1 sală bibliotecă
- 1 sală arhiva
- 1 sală kinetoterapie
- 3 săli clasă
- 2 grupuri sanitare
- 1 sală de sport

La etajul I şcoala dispune de următoarele spaţii:

- 9 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 3 cabinete logopedie

La etajul II şcoala dispune de următoarele spaţii:

- 9 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie
- 1 sala cabinet medical

Începând cu anii 90 s-a acordat o mai mare importantă invătământului special, astfel s-au creat condiţii si spatii cu dotări specifice tipului de deficienţe.

În prezent, clădirea şcolii cuprinde următoarele spaţii:

La parter:

- 1 sală secretariat şi contabilitate
- 1 sală direcţiune
- 1 sală bibliotecă şi cabinet informatică
- 1 sală asistenţă socială
- 1 sală kinetoterapie
- 3 săli clasă
- 3 grupuri sanitate
- 1 sală de sport
- 1 sală cabinet religie
- 1 sala pentru centrala termică

La etajui I şcoala dispunea de următoarele spaţii:

- 9 săli de clasă
- 2 grupuri sanitare
- 3 cabinete terapii specifice şi de compensare

La etajul II şcoala dispune de următoarele spaţii:

- 8 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie
- 1 sala cabinet medical

Alăturat clădirii şcolii speciale s-a construit căminul internat ce cuprindea pe langa dormitoare, sala de mese, bucataria, grupuri sanitare cu bai, spţii de relaxare.

În ceea ce priveşte evoluţia numerică a elevilor şcolarizaţi în unitatea noastră de-a lungul anilor menţionăm câteva cifre de referinţă: 1969 – 86 elevi; 1973/1976 – 157 elevi; 1978/1979 – 166 elevi; 1983/1984 – 150 elevi; 1988/1989 – 251 elevi; 1994/1995 – 254 elevi; 1999/2000 – 268 elevi; 2003/2004 – 162 elevi; 2006/2007 – 174 elevi, 2007/2008 – 164 elevi, 2008/2009 – 162 elevi, 2009/ 2010 – 156 elevi, 2010/2011 – 165 elevi; 2011/2012 – 157; 2012/2013 – 162; 2013/2014 – 158; 2014/2015 – 154; 2015-2016- 189;
2017-2018- 196; 2018-2019- 206; 2019-2020-201, 2022-2023-210, 2023-2024-220, 2024-2025-225, 2025-2026-254, 2026-2027-259

În perioada august 2000 internatul şi cantina şcolii au fost preluate de către Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului acestea funcţionând pe lângă Centrul de Plasament pentru Copii Şcolari cu Deficienţe Comăneşti.

Începând cu luna septembrie 2013 internatul a revenit la CSEI nr.2 Comăneşti.

Datorită lipsei fondurilor până în prezent nu s-au demarat lucrarile de reamenajare a spatiilor si dotarea acestora corespunzător, în vederea desfăşurării activităţilor didactice şi recuperative-terapeutice.

În urma semnării protocolului din 03.07.2001 încheiat între Ministerul Educaţiei şi Cercetării – prin Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău şi Consiliul Judeţean Bacău, Şcoala Specială pentru Copii cu Deficienţe Comăneşti a fost preluată de către Consiliul Judeţean, sub tutela căruia funcţionează şi în prezent.

Începând cu anul şcolar 2001-2002 unitatea noastră beneficiind de spaţii adecvate şi personal calificat.

În anii şcolari 2005-2006; 2007-2007; 2007-2008; 2008 -2009;2009-2010,;2010-2011 în cadrul şcolii noastre a funcţionat învăţământul profesional – Şcoala de arte şi meserii – domeniile de pregătire profesională fiind *Industrie textilă şi pielărie* şi *Construcţii, instalaţii şi prelucrări metalice.*

Începând cu data de 1 ianuarie 2007 denumirea unităţii s-a schimbat din Şcoala Specială pentru Copii cu Deficienţe în **Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă conform Deciziei nr. 2134/18.12.2006** – a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Bacău.

Privind evolutiv situaţia cadrelor didactice se constată că, dacă la început numărul celor necalificate a fost mai mare, pe parcursul anilor balanţa s-a înclinat în favoarea celor calificate, în momentul de faţă toate cadrele didactice din unitate fiind calificate.

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti este o unitate de învăţământ special de stat, cu personalitate juridică, cu tradiţie în zonă, care şcolarizează elevi cu deficienţe intelectuale severe, profunde sau asociate şi persoane lipsite de libertate. Unitatea funcţionează în oraşul Comăneşti, str. Pietricica nr.1 şi în mun.Oneşti, str.o Unitatea de învăţământ a început activitatea la data de 15 sept.1974.

Încă de la început, unitatea a fost încadrată cu personal didactic titular – tineri absolvenţi de liceu pedagogic (învăţători) şi absolvenţi de învăţământ superior (psihologie, pedagogie, limba română).

I.3 Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Regulamentul de organizare și funcționare a unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

În conținutul Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar de Educație Incluzivă nr.2 Comănești sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului administrativ.

În ceea ce privește climatul unității de învățământ se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea unității. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și extrașcolară și în conduita cadrelor didactice, ceea ce conduce la creșterea prestigiului unității de învățământ în cadrul comunității.

I.4 Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă

Oferta educațională și terapeutică a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă nr.2 Comănești se adresează în principal elevilor cu deficiențe mintale moderate, severe și asociate (tulburăti din spectrul autist -TSA, Sindromul Longdon-Down, sindromul Asperger, pareze/ hemipareze cerebrale, parapareze spastice, ADHD etc.). Pentru acești copii există programe speciale de monitorizare și atingere a progresului. Unitatea oferă de asemenea, servicii de sprijin educațional.

Oferta educațională este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia, dar și predicțiilor asupra dezvoltării (ținând cont de diagnosticul medical, psihologic, etc.)

Prin toate activitaţile instructiv-educative şi terapeutice oferite de unitate se urmăreşte stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităţilor, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independenţe şi funcţionalităţi în viaţa şcolară şi socială. Principalele activităţi de asistenţă educaţională şi terapeutică se centrează pe: activităţi didactice şi de terapie cognitivă, terapie educaţională complexă şi integrată, logopedie, terapie de stimulare polisenzorială, de bucătărie şi gospodăreşti, art-terapie, consiliere şi diagnoză psihologică, educaţie fizică şi jocuri adaptative, kinetoterapie, ludoterapie etc.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

O unitate de învăţământ, pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educaţional toate elementele oferite din spaţiul politic, economic, social, tehnologic şi ecologic. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul digital sau industrial, precum şi datoria societăţii de a păstra şi crea un mediu natural sănătos sunt surse educaţionale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti.

II.1 Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învăţământului special şi special integrat, preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ – Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.
- Adaptarea legislaţiei specifice învăţământului special la nevoile unităţii şcolare creând pârghii necesare intervenţiei asupra copilului cu dizabilităţi severe prin definirea rolului de facilitator;
- Apropierea unităţii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ special şi special integrat;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- Crearea unei zone de leadership instituţional care să acopere toate departamentele;
- Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor unde apariţia celor pe suport electronic presupune existenţa unei anumite infrastructuri în domeniu, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ special şi special integrat românesc la standardele europene şi internaţionale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului;
- Sporirea resurselor materiale şi informaţionale aflate la dispoziţia unităţii de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi în educaţie şi formare profesională instrumentate de universităţi şi Casa Corpului Didactic.

II. 2 Factori economici

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice şi de perfecţionare);
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor de învăţământ special şi special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanţare extrabugetară;
- Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.
-

II. 3 Factori sociali

- Numărul tot mai mare de copii care primesc orientare şcolară şi profesională către unitatea noastră influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii, ceea ce generează o nesiguranţă a cifrelor de şcolarizare şi o transformare a profilului educabilului;
- Creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor dau noi coordonate a mediului de proveniență a şcolarului şi impun noi strategii de intevenţie educaţional terapeutică şi diversificarea ofertei de consiliere şi consultanţă;
- Oferta educaţională trebuie să fie adaptată intereselor elevilor în funcţie de abilităţile şi cunoştinţele din familie, tradiţii locale sau familiale dar şi a ofertei aflate pe piaţa locală a muncii;
- Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti oferă servicii educaţionale şi terapeutice elevilor cu CES din întrega comunitate, respectiv oraşul Comăneşti, mun. Moineşti şi mun .Oneşti precum şi zonele limitrofe ale acestora, situaţie ce impune ca orice planificare strategică să răspundă aşteptărilor şi realităţilor din această comunitate;
- Rolul societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- Cererea crescândă venită din partea comunităţii şi a partenerilor strategici şi tradiţionali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituţional integrativ, valorificarea şi valorizarea voluntariatului.

II. 4 Factori tehnologici

- Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice pentru adaptarea şi crearea premiselor atractive ale actului educaţional şi terapeutic;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Practica pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educaţional şi terapeutic (AEL, Internet, tablă interactivă, monitor, softuri educaţionale, etc.) conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional prin digitalizarea acestuia.

II. 5 Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deşeurilor dar şi prin dezvoltarea mediului într-o direcţie bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu;
- Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situaţiilor problematice de mediu, la nivel local şi de a forma conduite civice în domeniul ecologic;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă Nr. 2 Comăneşti, în perioada 2025-2029.



CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

ELEVI

În anul şcolar 2026-2027, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti asigură servicii de asistenţă psihopedagogică, educaţională şi terapeutic-recuperatorie unui număr de 259 elevi, dintre care:

-22 preşcolari

-167 elevi şi tineri afiliate din zona Comăneşti;

-70 elevi în clasele afiliate din zona Oneşti;

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 32 clase şi 3 grupe preşcolari.

Gimnazial – 15 clase din care:

- clasa V-a – 3 clase
- clasa a VI-a – 3 clase
- clasa a VII-a – 3 clase
- clasa a VIII-a – 3 clase
- clasa a IX-a - 2 clase
- clasa a X-a – 1 clasă

Primar - 14 clase din care:

- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa a I-a – _3 clase
- clasa a II-a – 3 clase
- clasa a III-a – 3 clase
- clasa a IV-a – 3 clase

Preşcolar - 3 grupe din care:

- mică 1 grupă
- mijlocie 1 grupă
- mare 1 grupă

PERSONAL DIDACTIC

În anul şcolar 2026-2027, la nivelul Centrului Şcolar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă Nr. 2 Comăneşti există ____ cadre didactice din care ___ titulari şi ___ suplinitori repartizați astfel:

Nr. crt.	Specializarea	Total	Titular	Suplinitor
1.	Profesor psihopedagog	15,27	12	1
3.	Profesor de psihopedagogie specială	29	22	7
4.	Profesor educator	26	7	19
5.	Profesor kinetoterapeut	2,7	2	-
6.	Educatoare	5	1	4
6.	Profesor de educație fizică și sport	2,39	2	-
8.	Profesor religie	1,61	1	1
9.	Lb.engleză	0,44	-	1
10.	Lb. franceză	0.11	-	1
11.	TIC	0,56	-	1

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat in 2025/ 2026

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I	**29**
Gradul II	**13**
Definitivat	**16**
Debutanţi	**18**
TOTAL	**76**

PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic-auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator patrimoniu	Asistent social	Infirmiere
9	1	1	-	1	1	5

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitoare	Paznici	Muncitori de întreținere
3	2	-	1

RESURSE MATERIALE

În ceea ce priveşte baza materială actuală, unitatea funcţionează în de 3 clădiri, în care îşi desfăşoară activitatea pe 3 niveluri de învăţământ de elevi: preşcolar, primar, gimnazial, cu 29 clase şi 3 grupe preşcolari.

Sălile de clasă sunt distribuite astfel: 3 sală de clasă şi un cabinet logopedic pentru preşcolari, 32 săli de clasă pentru elevii claselor Pregătitoare-clasa a-X a şi 2 cabinete pentru kinetoterapie, o frumoasă bază sportivă exterioară, 8 cabinete de specialitate dotate cu aparatura şi materialul didactic necesare pentru terapii specifice şi de compensare şi terapia tulburărilor de limbaj, 1 sală de sport, o bibliotecă, un cabinet de informatică, un cabinet medical, o sală multifuncţională cu rol şi de cancelarie, birouri: secretariat-contabilitate, asistenţă socială, i, administrator de patrimoniu, magazii.

Toate spaţiile de învăţământ au fost dotate cu mobilier nou, cu table inteligente de ultimă generaţie, calculatoare şi conexiune la internet, camere video pentru activităţile cu elevii, un videoproiectoare, televizoare color, laptopuri şi imprimante pentru fiecare sală de clasă şi pentru fiecare cabinet de specialitate, materiale si mijloace specifice terapiilor pentru elevii cu CES,soft-uri şi programe educaţionale ş.a.

Resurse informaţionale

- ✓ Colecţia de periodice
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări - donaţii

III.2 Informaţii de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: în unitate domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;

Comunicarea, circulaţia informaţiei: în unitate există o bună comunicare între copii / elevi, cadre didactice, părinţi, director, personal didactic auxiliar, personal administrativ, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

***Mediul de proveniență a elevilor*:** preşcolarii şi elevii provin din toate zonele limitrofe oraşului Comăneşti şi mun. Oneşti, din familii unde sunt integraţi cu asistent maternal, din apartamente rezidenţiale, etc.

Managementul unităţii şcolare: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

Traditii si valori culturale

Ritualuri de trecere:

→ Colegii noi sunt prezentaţi colectivului în prima şedinţă a Consiliului profesoral de către director şi la festivitatea de deschidere a anului şcolar;

→ Organizarea unor lecţii deschise festive de dirigenţie cu absolvenţii de clasa a IV a, a-VIII a şi a X a în cadrul căreia aceştia primesc diplome personalizată, iar fiecare profesor este văzut "prin ochii elevilor".

Ritualuri şi ceremonii de intărire:

→ Înscrierea cadrelor didactice la concursul pentru obtinerea Gradatiei de merit se acordă personalului unităţii în baza unei fise de evaluare stabilită în Consiliul de administraţie şi cunoscuta de întregul personal al unităţii promovandu-se în acest fel calitatea relaţiilor umane, respectul pentru munca depusă şi o justă autoevaluare;

→ Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură în cadrul festiv la serbarea de sfârşit de an şcolar;

→ Acordarea de diplome copiilor pentru participarea la activitati extracurriculare;

→ Acordarea de diplome sponsorilor şi părinţilor implicaţi în viaţa unităţii;

→ Festivitatea de deschidere a anului şcolar la care participă copii, elevi, părinţi, cadre didactice şi autoritătile locale.

Ritualuri şi ceremonii de integrare:

→ Se sărbatoresc în comun zilele de naştere, onomastice, ale elevilor/copiilor/colegilor

Ritualuri şi ceremonii de reînnoire:

→ Participarea întregului colectiv la cercuri pedagogice, schimburi de experienţă, mese rotunde,cursuri de formare continuă organizate la nivelul unităţii şi la C.C.D Bacău

Locul deţinut de organizaţie în ritualuri specifice mediului extern (viaţa comunităţii, viaţa economică, socială, culturală etc.)

Se organizează anual:

- Serbări de sfarşit de an şcolar, de Crăciun, de 8 Martie, 1 Iunie
- Carnaval cu tombolă de Mărtişor, de Crăciun şi Halloween
- Vizite, excursii, drumeţii, şcoli- tabere de vară cu program educational
- Vizionări de spectacole de teatru, de filme
- Cercuri pe obiecte de studiu, ştiinţifice, cultural artistice şi sportive.



CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Desfăşurarea activităţii comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➢ Existenţa materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învăţământ, programe, auxiliare, etc. ➢ Respectarea planurilor cadru ➢ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale ➢ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore ➢ Disciplinele opţionale pe catedre, respectă nevoile şi particularităţile elevilor. ➢ Activităţile extracurriculare sunt destul de frecvente şi implică un numar mare de personae, atat elevi cât şi profesori	➢ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare ➢ Părinţi care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor ➢ Inexistenţa manualelor şcolare ➢ Distanţa mare de la domiciliul elevilor până la şcoală ➢ Diagnosticile şi deficienţele grave sau asociate pe care majoritatea elevilor noştri le au ➢ Cadrele didactice nu realizează schiţe de lecţie la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecţie ➢ Dificultăţi în selectarea unor resurse digitale de calitate ➢ Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfăşurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opţionale ➢ Unele cadre didactice nu se implică în activităţi extracurriculare
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Promovarea imaginii unităţii prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc. ➢ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaţionale online ➢ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare şi dezvoltare a competenţelor cheie ➢ Adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu	➢ Promovarea mediocrităţii ➢ Necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate ➢ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generaţiei următoare de peste 25 de ani ➢ Lipsa unui spatiu corespunzător pentru desfăşurarea programului educativ şi terapeutic pentru clasele de la Oneşti

cerinţe educaţionale speciale ➢ Unitatea are posibilitatea de a realiza oferte educaţionale şi curriculare personalizate ➢ Existenţa cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu firme private care să susţină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, a auxiliarelor curriculare, reviste şi alte publicaţii.	➢ În unele cazuri programele disciplinelor opţionale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiul pentru următorii ani, să-i fie utile în viaţă.

Resurse umane

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic ➢ Susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Adaptarea la schimbările din sistem ➢ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate ➢ Interesul pentru obţinerea gradelor didactice ➢ Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ ➢ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice ➢ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice ➢ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele ➢ Personal administrativ constiincios si disciplinat ➢ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă ➢ Cadrele didactice au abilităţi in	➢ Lipsa controlului asupra numărului de elevi orientaţi şcolar şi profesional către unitatea noastră- întreruperea activităţii COSP Bacău pentru perioada vacanţei de vară şi acordarea certificatelor de orientare până în luna decembrie, pentru anul în curs, acest fapt duce la solicitarea suplimentării numărului de locuri la clase, uneori cu aprobarea chiar a Ministerului. ➢ Depăşirea numericului de elevi la unele clase ➢ Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, informatizarea invăţământului, folosirea metodelor active-participative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului ➢ Slabă motivare pentru cursuri de formare datorată numarului de credite obtinut la cursurile de formare. ➢ Preţul ridicat al cursurilor de formare

domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator	
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Legislaţia muncii permite organizarea de către unitate concursurilor de ocupare a posturilor/ catedrelor care s vacanteaza pe perioada anului şcolar a personalului calificat pentru personalul didactic de predare; ➢ Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate ➢ Număr mare de elevi orientaţi şcolar şi profesionalcatre unitatea noastră. ➢ Cursuri de formare continua profesionala prin CCD sau universităţi din ţară ➢ Oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare ➢ Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră ➢ Preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă	➢ Lipsa de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei in viaţa unităţii, se reflectă atat in relaţia profesor-elev cât şi în progresul şcolar al elevilor. ➢ Scindarea anuală a colectivului de cadre didactice prin lipsa continuităţii activităţii suplinitorilor. ➢ Scăderea motivaţiei personalului administrativ pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depăşeşte o normă ➢ Reducerea normelor didactice ➢ Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Baza materială bună în continuă modernizare ➢ Unitatea dispune de o bază didactică bună, innoita permanent prin eforturi propria ➢ Recondiţionarea permanentă a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă ➢ Existenţa unei săli de sport ➢ Conectarea unităţii la INTERNET şi existenţa device-urilor. ➢ Existenţa cabinetelor pentru terapii, consigliere psihopedagogică, a cabinetului medical, a contabilitatii proprii ➢ Utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➢ Utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrativă ➢ Dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport ➢ Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative ➢ Existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor	➢ Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către eleviii cu CES ➢ Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă ➢ Lipsa unui proiect cu finanţare externă ➢ Conştiinţa morală scăzută a elevilor, în ceea ce priveşte păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare ➢ Materialul didactic depăşit fizic si moral (cabinet informatică) ➢ Deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ ➢ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor şi service-ului pentru aparatură
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ➢ Posibilitatea antrenării elevilor şi	➢ Insuficienţa fondurilor băneşti pentru întreţinerea spaţiilor în condiţii optime în vederea derulării procesului instructiv – educativ la Oneşti

părinţilor în activităţi extacurriculare şi de întreţinere a unităţii ➢ Fonduri bugetare pentru reparaţii şi igienizări ➢ Continuarea extinderii IT ➢ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➢ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale ➢ Existența unor ONG-uri, care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție unității, în mod gratuit spațiu sau alte materiale.	➢ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ➢ Fonduri băneşti insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, precum şi pentru achiziţionarea unor materiale didactice necesare ➢ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unității (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) ➢ Sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	***Puncte slabe***
➢ Colaborarea cu Consiliul Județean, I.S.J.Bacău, Primăriile din zonele de unde provin copiii, Politia, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU Bacău ➢ Relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor ➢ Comisia diriginţilor organizează intalniri cu reprezentanţi ai Poliţie in scopul prevenirii delincvenţei juvenile ➢ Intalnirile cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, care sunt completate de consultaţii săptămanale şi şedinţe lunare cu părinţii ➢ Desfăşurarea unor programe educaţionale naţionale şi locale (cu şcoli din ţară şi din oraş, cu O.N.G.-uri) ➢ Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole) ➢ Implicarea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare	➢ Număr mic de personae implicate în proiecte de parteneriat cu şcoli sau alte instituţii ➢ Inconsecvența în promovarea imaginii unității în comunitate ➢ Activităţile extracurriculare din unitate implică participarea părinţilor, dar acestia răspund in numar mic, deoarece distanţa între domiciliul şi şcoală este mare iar deplasarea ar implica costuri suplimentare, ➢ Sunt legături de parteneriat cu ONG-urile, dar acestea sunt mai mult axate pe acte de caritate/filantropie ➢ Lipsa motivarii materiale a cadrelor didactice ce se implica in derularea proiectelor ➢ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale ➢ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➢ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din

şi extraşcolare în activitatea educativă şcolară şi extraşcolară ➢ Buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare cu cadrele didactice şi conducerea unităţii ➢ Colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale ➢ Încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici şi alte instituţii	anumite domenii de pregătire
Oportunităţi	***Ameninţări***
➢ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul unităţii ➢ Sprijinul Primărilor pentru transportul şi susţinera familiilor lipsite de posibilităţi şi Consiliului Judeţean Bacău în desfăşurarea unor programe şi proiecte ➢ Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate	➢ Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste a elevilor deficienţi ➢ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot duce la slaba implicare a acestora in viaţa şcolii ➢ Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ➢ Slaba informare a comunităţii privind activităţile unităţii şi specificul acestora ➢ Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional



CAPITOLUL V – VIZIUNEA

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti este o unitate şcolară care asigură cadrul optim din punct de vedere educaţional, profesional şi material care permite derularea unui proces formativ – educativ şi recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio – profesională cu succes a elevilor cu dificultăţi de învăţare.

CAPITOLUL VI – MISIUNEA

Unitatea noastră îşi propune optimizarea procesului educaţional pentru copiii şi elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susţine participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor în comunitate.

Unitatea dezvoltă următoarele servicii educaţionale îndeplinind şi rol de centru de resurse pentru comunitatea locală:

- consiliere psihopedagogică;
- orientare şcolară şi profesională;
- terapia tulburărilor de limbaj;
- kinetoterapie;
- educaţie pentru copii cu deficienţe;
- informare şi consiliere pentru cadre didactice şi părinţi;
- orientare a formării iniţiale şi continuă;
- terapii specifice;
- asistenţă socială;
- structuri de sprijin pentru copiii cu dificultăţi de învăţare;
- învăţământ la domiciliu;
- cercetare psihopedagogică;
- testare şi consiliere psihologică.



CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă Nr. 2 Comănești în perioada 2026-2030:

1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora.
2. Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor.
3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat.
4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie.
5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională.
6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă de Educație Incluzivă Nr. 2 Comănești în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Ținta 1 - Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii

subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul";
- îmbunatățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Comănești din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în unitate și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ținta 2 - Creșterea calității actului instructiv educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor

Învățământul de tip special și incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii și sisteme de mijloace. Întregul proces se diferențiază până la personalizare. Planurile – cadru pentru deficienți mintali moderați și severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesitățile educabililor. Cadrele didactice au fost inițiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare și dezvoltare.

Ținta 3 - Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație, de aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită, să fie valorificată la

capacitatea ei maximă în cadrul activităţilor. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism şi menţine standardul competenţelor la un nivel ridicat.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Ţinta 4 - Redefinirea culturii organizaţionale prin stabilirea unor raporturi de comunicare şi colaborare optime/adecvate între actorii educaţionali: conducerea unităţii – cadre didactice – educabil – familie

Complexitatea procesului de educare – compensare – recuperare determină implicarea mai multor actori educaţionali, care împreună caută să asigure succesul demersului didactic. Având în vedere specificul învăţământului special şi special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.

Există o diferenţă între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare - asimilare de cunoştinţe, priceperi, deprinderi şi comunicarea educaţională care mijloceşte realizarea fenomenului educaţional în ansamblul său, aceasta fiind o relaţie intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

În contextul redefinirii culturii organizaţionale, conducerea unităţii va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine iniţiatorul şi aplicantul procesului, părinţii/tutorii legali având rol de consultant şi suport în problematica propriilor copii. Între aceşti actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicării eficiente.

Ţinta 5 - Modernizarea şi eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unităţii în vederea asigurării unui climat de siguranţă fizică şi emoţională

În contextul educaţional actual, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti trebuie să ofere condiţii materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ şi recuperator. Acestea se referă atât la facilităţile directe, cât şi la cele indirecte. Procesul de modernizare al spaţiilor unităţii a început după anul 2012 şi s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât şi din fonduri extrabugetare.

Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2026-2030. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.

Ţinta 6 - Promovarea imaginii unităţii, a spiritului şi valorilor europene prin îmbunătăţirea relaţiei cu comunitatea locală şi prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, naţional şi internaţional

Educaţia este un instrument esenţial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani unitatea noastră a dorit să devină din ce în ce mai activă din punct de vedere internaţional, să se afirme şi să se menţină ca o unitate de prestigiu.

Prin multitudinea de proiecte internaţionale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor ţintă cărora li s-au adresat, precum şi coerenţa, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituţională şi Planurile manageriale, dar mai ales modificările în cultura organizaţională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte dorim să devenim Şcoală Europeană. Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti întreţine relaţii de parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele iniţial create să se destrame. În acelaşi timp s-a creat un parteneriat solid între Asociaţia " Dă-mi mâna prietene" Comăneşti şi CSEI nr.2 Comăneşti, care sprijină permanent activitatea unităţii.

Parteneriatul dintre unitatea de învăţământ şi comunitate presupune recunoaşterea importanţei implicării, asociativităţii, participării active şi responsabile a elevilor în mediul şcolii şi al comunităţii. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educaţional se extinde şi asupra comunităţii.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenţi la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii îşi extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare şi de facilitare a relaţiei cu co



OPŢIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCŢIONALE 2026-2030

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE
1. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/elevilor cu CES/dizabilităţi şi promovarea calităţii în educaţia acestora	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul unităţii b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu şcolile publice e. Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/gradul deficienţei şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare şi grade de deficienţă în vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI nr.2 şi care actioneaza în sfera educaţiei speciale prin asistenţe la ore b. Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea dintre CSEI nr.2 şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău, DGASPC Bacău, Serviciile Publice de Asistenţă Socială din cadrul primăriilor.. b. Colaborarea dintre CSEI nr.2 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevilor cu CES.
2. Creşterea calităţii actului instructiv educativ/recuperator în educaţia specială şi special integrată prin compatibilizarea	**1. Opţiunea curriculară:** a. ameliorarea şi flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea unor metodologii de predare - învatare - evaluare centrate pe elev c. creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite; d. adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale

curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic şi cu nevoile educabililor	**2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale:** Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat b. formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice c. cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a copiilor cu CES
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unităţii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar
3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special şi special integrat	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii în sfera educaţiei speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES în vederea unei integrări sociale şi profesionale
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul unităţii pentru îndeplinirea scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământul special b. valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezintă CES b. colaborarea cu CCD şi alţi furnizori de formare pentru cadrele didactice

4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie	**1. Opțiunea curriculară:** Dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Diagnosticarea și depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de deficiențe și cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și închegarea unor echipe multidisciplinare de acțiune b. Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte c. Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și temporare și a relațiilor stabilite între acestea
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori-părinți b. dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat
5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională	**1. Opțiunea curriculară:** a. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a unității b. Realizarea unei atmosfere de siguranță și încredere în sălile de clasă
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC e. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spațiile școlare: săli de recuperare, cabinete,bibliotecă, etc.

	f. Amenajarea spaţiilor de joacă externe şi modernizarea dotărilor sale
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unităţii b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare c. Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii şi agenţi economici pentru realizarea de sponsorizări
6. Promovarea imaginii unităţii, a spiritului şi valorilor europene prin îmbunătăţirea relaţiei cu comunitatea locală şi prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, naţional şi internaţional	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate
	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI nr.2 Comăneşti şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale

CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE REALIZARE

A) Curriculum

1. Creşterea satisfacţiei elevilor şi părinţilor faţă de activitatea cadrelor didactice şi a directorului la peste 70%;
2. Diferenţierea curriculară, în vederea trecerii de la „şcoala pentru toţi" la "şcoala pentru fiecare";
3. Valorificarea potenţialului de învăţare al fiecărei generaţii de elevi la un nivel cât mai ridicat;
4. Creşterea ratei de promovabilitate a elevilor;
6. Rezultate şcolare bune şi foarte bune;
7. Reducerea cu 100% a corigenţilor şi repetenţilor;
8. Reducerea cu 90% a absenţelor elevilor,
9. Creşterea numărului participanţilor la concursurile şcolare;
10. Participarea tuturor cadrelor didactice la activităţile metodice organizate la nivel de unitate;
11. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor sa păstreze baza material;
12. Participarea elevilor în risc de abandon la activităţi care să le stimuleze interesul pentru invăţătură.

B) Resurse umane

1. 95% din cadrele didactice aplică metode interactive şi utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învăţare-evaluare;
2. 75% din cadrele didactice utilizează platforme de e-Learning şi softuri educaţionale;
3. 80% din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puţin 90 de credite profesionale transferabile;
4. Creşterea cu 30% a numărului de cadre didactice care elaborează publicaţii (studii de specialitate, articole publicate în mass-media locală şi naţională,);
5. Creşterea cu 20% a numărului de apariţii în mass-media care prezintă activităţile derulate de elevii şi cadrele didactice din unitate;
6. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de varstă şi individuale ale fiecărui elev;

7. 50% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigurare a managementului eficient al clasei.

C) Resurse materiale

1. Îmbogăţirea anuală a patrimoniului unităţii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele şcolare în proporţie de 25%;
2. Atragerea de fonduri extrabugetare;
3. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
4. Reducerea cu cel puţin 50% a pagubelor produse de elevi in unitatea şcolară.
5. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate in cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

D) Relaţii comunitare

1. Creşterea cu 20% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unităţi şcolare din ţară şi din Europa.
2. Creşterea cu 25 % a convenţiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaţionale.
3. Creşterea numărului de proiecte aprobate în perioada 2026-2030, faţă de perioada 2021-2026.

CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

În elaborarea PDI-ului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care unitatea și-a asumat-o;
- elevii și reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – august 2026, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a unității*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu aceşti indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacţie al beneficiarilor serviciilor educaţionale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovaţiei. Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul unităţii (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă/participă/iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/creează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate.

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acţiunilor.

Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de evaluare şi asigurare a calităţii şi membrii Comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învăţământului din unitatea noastră, şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor. Directorul unităţii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unităţii şi are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare şi stabilirea direcţiilor de acţiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţământului în unitate, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai unităţii.

Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condiţiile de monitorizare, evaluare şi raportare. Informaţiile vor fi procesate de directorul unităţii şi analizate de CA.

Raportul cu privire la progresul înregistrat şi sugestiile referitoare la îmbunătăţirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral şi Consiliului Reprezentativ al Părinţilor din CSEI nr.2 Comăneşti.



Monitorizarea şi evaluarea va fi şi sursa principală de informare pentru pr actualizare/revizuire a PDI-ului. Evaluarea internă a activităţilor şi rezultatelor proi realizează la nivel de echipă/la nivel operaţional în mod continuu pe toată durata desfăşurării activităţilor prin utilizarea concretă şi coordonarea (la nivel formal şi informal) a resurselor umane şi non-umane, în vederea realizării planificării stabilite a activităţilor şi obţinerii rezultatelor scontate.

Oferirea de feed-back către toate grupurile ţintă şi către toţi partenerii în privinţa „valorii adăugate" prin proces.

Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:

- comunităţii ţintă a programului la nivelul cunoaşterii, al atitudinilor şi al comportamentelor individuale şi de grup;
- instituţiilor implicate;
- cooperarea cu alte instituţii similare.

Etapele transpunerii în realitate

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului unităţii pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ şi acordarea de servicii educaţionale.

Planul se derulează în intervalul 2026- 2030 având în vedere următoarele:

→ În prima etapă sunt identificate nevoile educaţionale locale şi judeţene, iar oferta educaţională să fie oferită prompt şi la timp;

→ În a doua etapă se vor stabili relaţiile de parteneriat cu structurile locale şi proiectul planului de şcolarizare pentru anul următor;

→ Se vor face demersurile necesare pentru obţinerea resurselor financiare şi a fondului de investiţii pentru realizarea proiectului propus. În acest fel, prin îmbunătăţirea condiţiilor materiale şi instructiv-educative, parteneriatele cu părinţii, colaborarea cu instituţiile locale, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti îşi va menţine şi dezvolta prestigiul şi poziţia de unitate valoroasă în regiunea COMĂNEŞTI- ONEŞTI- MOINEŞTI şi una din cele mai bune la nivel naţional.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget ale Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă de Educaţie Incluzivă Nr. 2 Comăneşti, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei

PENTRU ANUL 2030:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – ..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – ..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – ..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..... mii lei